



昌吉职业技术学院

昌吉职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告（2023）

二〇二二年十二月

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对昌吉职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2023 年 1 月 4 日

## 目 录

学院概述.....	1
1.学生发展质量.....	3
1.1 党建引领.....	3
1.2 立德树人.....	4
1.2.1 培根铸魂，深入推进思政课教学改革创新.....	4
1.2.2 德技兼备，全面促进社团百花齐放.....	9
1.2.3 党建引领思政启航，以三全育人典型学校建设助力学院高质量发展.....	11
1.2.4 创新劳动，落实劳动教育人才培养目标.....	14
1.2.5 创新引领，培育传承工匠精神.....	15
1.2.6 发挥阵地作用，青年志愿服务事业健康发展.....	16
1.2.7 关爱学生成长，呵护学生心理健康.....	18
1.3 在校体验.....	20
1.4 就业质量.....	21
1.4.1 毕业生就业率总体情况.....	21
1.4.2 毕业生就业相关度.....	22
1.5 创新创业.....	24
1.5.1 构建“三融合”模式，培养创新型人才.....	25
1.5.2 不断提升就业育人水平，双创教育成效显著.....	25
1.6 技能大赛.....	27
1.6.1 教学能力比赛，展现教师风采.....	27
1.6.2 学生技能竞赛，提升学生实践技能.....	28
2.教育教学质量.....	29

2.1 专业建设质量 .....	30
2.1.1 促进专业集群发展，提升内涵建设 .....	30
2.1.2 紧贴地方产业需求，优化调整专业结构布局 .....	30
2.1.3 对接产业调整专业，持续优化专业结构 .....	30
2.2 课程建设质量 .....	31
2.2.1 校企共制人才培养方案 .....	31
2.2.2 多维培育精品在线课程 .....	31
2.2.3 专业融合打造课程思政 .....	31
2.3 教学方法改革 .....	32
2.4 教材建设质量 .....	33
2.5 数字化教学资源建设 .....	34
2.6 师资队伍建设 .....	34
2.6.1 教师队伍结构 .....	35
2.6.2 “双师”型教师队伍建设 .....	36
2.6.3 名师大师队伍建设 .....	37
2.7 校企双元育人 .....	40
2.7.1 推广现代学徒制度，助力创新驱动发展 .....	40
2.7.2 合作开展订单培养，满足企业用人需求 .....	41
2.7.3 加强实践基地建设，创新实训实习模式 .....	41
2.7.4 坚持课程融通，深入推进1+X试点工作 .....	42
3. 国际合作 .....	43
3.1 启动实施教育部首批中德先进职教合作项目-汽车新能源技术专业 .....	43
3.2 积极参与金砖国家职业技能大赛，提升人才培养能力 .....	44

4.服务贡献质量 .....	44
4.1 服务行业企业 .....	44
4.2 服务地方发展 .....	47
4.3 服务乡村振兴 .....	48
4.4 服务地方社区 .....	49
4.5 具有地域特色的服务 .....	50
4.6 具有本校特色的服务 .....	51
5.政策落实质量 .....	51
5.1 国家政策落实 .....	52
5.2 地方政策落实 .....	53
5.3 学校治理 .....	53
5.4 质量保证体系建设 .....	54
5.4.1 教学工作诊改 .....	54
5.4.2 教学质量检查 .....	55
5.5 经费投入 .....	56
5.5.1 办学经费收入情况 .....	56
5.5.2 办学经费支出情况 .....	56
5.5.3 办学经费规范使用 .....	57
6.面临挑战与展望 .....	57
6.1 面临挑战 .....	57
6.1.1 区域产业转型升级的挑战 .....	57
6.1.2 师资队伍结构不尽合理的挑战 .....	57
6.1.3 生源多样化以及招生的挑战 .....	58

6.1.4 产教深度融合、校企深度合作的挑战.....	58
6.2 发展建议.....	58
6.2.1 集中优势建优质专业，服务区域经济发展.....	58
6.2.2 实施人才递进培养工程，打造高水平教师队伍.....	58
6.2.3 优化生源结构，合理控制办学规模.....	59
6.2.4 强化校企合作，推动学院高质量发展.....	59
6.3 未来展望.....	59

## 典型案例目录

【典型案例 1-1】落实立德树人根本任务 书写铸魂育人答卷 .....	7
【典型案例 1-2】社团活动精彩纷呈，五育并举立德树人 .....	9
【典型案例 1-3】“思政社团+社团思政”育人润物无声 .....	10
【典型案例 1-4】传承中国非遗艺术，巧手装扮幼教人生 .....	15
【典型案例 1-5】培养汽修生力军 潜心育人 35 载 .....	16
【典型案例 1-6】开展“永远跟党走奋进新时代”三下乡志愿服务活动 .....	17
【典型案例 1-7】校园心理情景剧助力学生健康成长 .....	19
【典型案例 1-8】开展社团活动，服务学生发展 .....	20
【典型案例 1-9】“我敢闯 我会创”，创新创业大赛获佳绩 .....	26
【典型案例 1-10】技能大赛“展实力” 技能培养“筑高地” .....	28
【典型案例 2-1】中药学专业人才培养“353”模式创新与实践 .....	31
【典型案例 2-2】新疆高职院校三融合“岗课交替”教学范式创新与实践 .....	37
【典型案例 2-3】以工作室为载体开展技能培训与技术服务 .....	38
【典型案例 2-5】校企合作谱新章，产教融合促“三改” .....	39
【典型案例 4-1】服务新疆准东产业大崛起的“三融合”育人模式创新与实践 .....	47
【典型案例 4-2】闻令而动，投身“战疫”一线；身先士卒，彰显学院担当 .....	50
【典型案例 4-3】1+X 证书试点，强化学生一技之长 .....	52
【典型案例 5-1】学院党建工作成效 .....	51
【典型案例 5-2】打造主题党日活动品牌 促进活动开展规范化 .....	54

# 昌吉职业技术学院高等职业教育质量年报（2023）

## 学院概述

昌吉职业技术学院是2001年6月经自治区人民政府批准、国家教育部备案的一所公办全日制普通高等职业院校。学院座落于新疆天山北坡经济带、古丝绸之路黄金古道昌吉市，交通便利、环境优美。目前拥有位于昌吉国家高新技术产业开发区的新校区和昌吉市延安路的分校区两个校区。学院总占地面积981亩，建筑面积31.5万平方米。

## 办学条件

学院在校生16201人（其中全日制学生15813人）。教职工765人，其中专任教师696人，教授10人、副教授142人，研究生学历247人，双师素质教师190人。建成区、州级优秀教学团队11个，教学名师16名、教学能手7名、思政骨干教师2人；州级专业带头人13人，中青年骨干教师22人。

学院实行二级管理体制，下设9个分院（医学分院、机电工程分院、能源动力工程分院、建筑工程分院、经济管理分院、信息科学与工程分院、基础教育分院、体育与艺术分院、学前教育分院），1个马克思主义学院；三大实训基地：国家级公共产业实训基地、大学生双创中心、民族药展馆；一校：汽车驾驶培训学校。学院现有学校产权教学行政用房253266.14平方米，非学校产权校企共同使用教学行政用房77766.1平方米，宿舍面积102891.87平方米。校内拥有各类设施设备先进的实训室189间、校外实习基地431家。图书馆藏有图书1084006册。学院与山东大学、四川大学、西北民族大学等建立本科函授站。

## 办学定位与特色

**综合办学理念新。**学院在区州党委、政府的高位推动下，在州党委教育工委、州教育局的坚强领导下，全面加强党的领导，坚持落实立德树人的根本任务，以“提升优质校、争创双高校”为目标，坚持育训并举、服务社会，紧紧围绕“产教融合，校企合作”这条主线，全面推动校企合作育人工作，在长期的实践中，形成了“办学跟着就业走，专业跟着产业走，课程跟着岗位走，人才培养跟着社会稳定和长治久安的总目标走”的办学理念。

**平台建设起点高。**学院是自治区首批高职高专示范校、国家级高技能人才培训基地，先后创建成为自治区首批优质高职院校建设单位、自治区首个技工教育联盟理事长单位。2020年学院成功入选国家教育部第一批示范性职业教育集团培育单位；大学生创新



创业孵化基地成功建成国家级“众创空间”，使学生的技能培养目标紧贴企业岗位变化，为新疆区域先进装备制造业、现代服务业、煤炭煤电业等行业内大中型企业的转型升级提供了人才支撑。2022年，学院入选教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校、教育部第一期“高职院校就业育人体系建设项目”、全国技工院校工学一体化第一阶段建设院校及“机电设备安装与维修”“汽车维修”建设专业、药学与医学技术分院党支部入选全国党建工作样板支部培育单位。学院四大专业群建成了“国家级煤炭煤电特色产业公共实训基地”“特变电工先进装备制造业实训基地”“昌吉州煤炭工业管理局三级煤矿安全技术培训中心”“昌吉州卫生系统教育培训基地”“昌吉州养老服务培训基地”“昌吉州旅游行业培训基地”“中药民族药科技文化馆”“分布式太阳能发电生产实训一体化基地”“多功能机器人人才培养基地”“新型激光技术应用实训中心”。

**服务经济能力强。**学院不断深化与新疆天池能源、东方希望、其亚铝电、神火集团、宜化化工等准东规上企业合作，持续推进高低压电工、焊工、起重工、煤矿安全培训技术服务及培训工作，与准东经济技术开发区火烧山产业园、宜化化工开展化学工程与工艺专业成人教育。专业设置紧贴乌昌地区产业发展要求，形成了预警和退出机制，新增新能源汽车技术、临床医学、预防医学等14个新专业，开设高职、中职、技工类专业67个，重点发挥智能制造、电力工程、医药卫生服务、康复治疗技术四个自治区骨干专业群和四个国家级骨干专业（电气自动化技术、机电一体化技术、护理、药学）的优势，大力推进先进装备制造业、煤炭煤电业、现代服务业、家政服务业“四大职教集团”建设，联合特变电工、准东企业以及疆内外院校、医院等100多家单位，建成11个专业化职教集团，建成4个国家级骨干专业、4个教育部第二批现代学徒制试点专业、27个教育部1+X证书制度试点专业，与新疆理工学院、新疆工程学院、昌吉学院联办5个本科专业，不断深化产教融合、校企合作，推进德技并修、工学结合，实现了引企入校、园区建校，成立了“特变电工分院”、准东分院，开展了准东学院混合所有制改革试点，通过“订单”“委培”等方式，为世界500强企业特变电工输送实习和毕业生5000多人，为准东输送实习就业学生近2000人，为区域经济发展提供了源源不断的人力支撑。医药卫生类专业为南疆地区培养乡村医生近1000人，为南疆乡村医疗水平的提升做出了积极的贡献。2010年以来，学院累计培养各科类毕业生3万余人，其中在昌吉州各县市就业7000余人，与248家企业建立了订单式招生就业协作关系，每年向社会输送毕业生4000多人，就业率连续多年保持在97%以上，稳居全疆高职院校前列。

### 取得的荣誉

近三年，共承办及组织学生参加自治州以上技能大赛98项，获得国家级奖12个、

自治区级奖 116 个。其中在全国职业院校技能大赛中，学前教育专业获 2020 年、2022 年团体三等奖，分布式光伏系统的装调与运维获 2021 年、2022 年团体三等奖，液压与气动系统装调与维护获 2022 年三等奖，均实现新疆代表队在该项目“零”的突破。

学院先后荣获了“全国职业教育先进单位”、国家首批高技能人才培训基地、“全国十佳办学单位”“中国校园文化建设百佳示范学校”“自治区开发建设新疆奖状”“自治区文明单位”“自治区职业培训先进单位”“自治区就业先进单位”“自治区文明单位”“自治区依法治校示范校”“自治区模范职工之家”“自治区普通高校就业指导工作督导评估优秀单位”“自治区大学生思想政治教育优秀单位”“昌吉州先进学校”“昌吉州民族团结进步先进集体”等一系列殊荣。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，继续深入学习贯彻《职业教育法》，坚持为党育人、为国育才，在区州党委、政府的坚强领导下，紧紧围绕区州“十四五”发展规划，以“提升优质校、争创双高校”为目标，全面落实立德树人根本任务，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，深化产教融合、校企合作，不断增强职业教育适应性，全面提升职业教育竞争力、吸引力和贡献力，努力将学院建成“特色鲜明、质量优异、全疆一流”的综合性优质高职院校，不断培养合格的社会主义建设者和接班人。

## 1. 学生发展质量

### 1.1 党建引领

昌吉职业技术学院坚持以党的政治建设为统领，用新思想领航定向，健全制度体系、强化责任担当，深入贯彻执行党委领导下的院长负责制，不断提升学院管理能力和水平。

一是进一步增强党委统领协调全局作用。完善学院党委会议、院长办公会议事规则，明晰常委会和院长办公会职责分工、议事决策范围和程序，坚持科学决策、民主决策、依法决策，不断提高会议质量和效率。严格执行民主集中制、党建专题报告制度、班子成员联系党支部制度、重大事项请示报告制度等，规范落实“三重一大”事项议事决策内容及程序，坚持和完善党的全面领导工作机制，充分发挥党委把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用。

二是进一步完善校内规章制度体系。深入调研，凝聚共识，修订完善《昌吉职业技术学院章程（修订稿）》，全面启动了制度废、改、立工作，共梳理制度 140 项，其中废止 11 项，修改制度 29 项，新增制度 15 项。建立修订《学院学术委员会章程》《学院师生申诉制度》《分院党支部委员会会议议事规则》和《分院党政联席会议议事规则》

等一系列以《学院章程》和现代大学制度为要求的、相互衔接匹配的制度群。同时，坚持和完善教代会制度、领导班子成员双重民主生活会制度。通过校领导接待日、学生诉求座谈会等形式，畅通师生参与民主管理的渠道。

三是进一步强化班子政治担当和责任意识。通过理论中心组和民主生活会等，进一步加强院领导班子思想建设、作风建设，增强班子的担当意识、责任意识。学院党委专题研究部署党建工作6次，学院党委书记亲自抓部署、抓指导、抓检查。领导班子以深入实施学院新时代党建工作“五大工程”和“双高校”创建为抓手，积极克服疫情带来的不利影响，着力解决了一系列改革发展问题。10月份以来，组织参加自治区教学成果奖评审，获得自治区优秀教学案例3项，2项推荐为国家教学成果奖；组织参加昌吉州大中小学第三届“守正创新铸魂育人”思政微课大赛，荣获大赛“优秀组织奖”、一等奖1个、三等奖2个。

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 培根铸魂，深入推进思政课教学改革创新

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，学院党委站在为党育人、为国育才的工作大局，聚焦立德树人根本任务，在“着眼、着手、着力”上下功夫，健全机制、建强队伍、深化改革，全力办好新时代思政课，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

高处着眼，加强党对思政课建设的领导。学院党委自觉把办好思政课作为办学治校的一件大事来抓，高位推动、亲自部署，严格落实学校党委思想政治理论课建设主体责任，形成书记、校长带头进课堂听课讲课、进教研室，带头抓思政课建设，带头联系思政课教师的工作机制。先后制定《昌吉职业技术学院“青春学习大讲堂”实施方案》、《“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”开课工作方案》，多次召开专题会议，凝聚各部门工作合力，全力做好资源分配、经费投入和师资队伍保障，充分发挥思想政治理论课的育人主渠道作用，引领教师把理论讲“透”、把课堂讲“活”。



学院党委书记、副院长陶敏上课



学院党委书记、副院长陶敏、副院长王军德听思政课



青春学习大讲堂

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”  
开课工作方案

为深入贯彻落实党的十九届六中全会精神，持续推进党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，根据中央宣传部、教育部《关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》（教社科〔2021〕2号）和自治区《关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》要求，从2022年秋季学期起，在我校高职生中全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。现将该课程开设方案汇报如下：

一、加强党对思政课建设的领导

1、严格落实学院党委思政课建设主体责任，学院党委负责统筹协调，组织推进学校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”方案的实施，保障师资队伍，定期研判，及时研究解决新情况、新问题，确保在经费投入、资源使用

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”开课工作方案

**要处着力，全面推进思想政治理论课队伍建设。**推进思政课教学改革，关键在教师。按照“六要”标准，从思政课教师的数量配备、培训提升、内涵建设等方面发力，打造高素质思政课师资队伍。一年来，通过绿色通道引进5名思政教师，达到教育部规定的师生比1:350的标准。通过“周末理论大讲堂”、“经典照耀大讲堂”、新教材培训、教育部“党的二十大专题学习”、赴无锡、福建考察培训等，拓宽视野，增长见识，提高思政教师整体素质。另外，打造成长平台，加强内涵式建设。举办学院第十一届思政课教师教学比赛，并通过启动新进教师“萌芽课堂”、岗前培训、示范课建设、名师工作室以及开展自治区教学能力大赛活动，协同疆内外院校开展思政研讨等搭建思政课教师素质提升平台活动，打造可持续发展的教学团队。



周末理论大讲堂



经典照耀大讲堂



党的二十大专题学习



赴无锡、福建考察培训



岗前培训



名师工作室

**实处着手，抓好思政课改革创新。**学院按从五方面不断深化思政课教学改革创新。实施“主体创新”。制定《大中小学思想政治理论课一体化共建方案》，构建融合发展的“思政课”一体化建设主体队伍，为循序渐进、螺旋上升地办好思政课作出积极探索；实施“管理创新”，实行思政课教学质量检测管理及课堂诊改行动，做好内部诊改工作，

打造更多学生想听爱学的“金课”，学生对思政课评教满意率长期保持在95%以上；内容创新。及时推进“党的二十大精神进思政课”，研制各课程相关专题及修改教案，激活思政课堂，推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。打造“青春学习大讲堂”，推动思政课“扬正气”。打造网络课堂，建立“资源+平台+服务”为一体的“四史”学习资源库，打造思政网络新课堂，传播立德树人教育正能量；教学方法创新。全面开展思政课程+课程思政研讨教学，创新合作探究任务驱动教学方法，开展“基础”“概论”“形策”等课之间“品牌课堂比拼活动”等，不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性；“载体创新”。推进马克思主义社团建设，建立“红色筑梦之旅”马克思主义实践教学基地，组织开展“四史知识竞赛”、“信仰为魂 奉献如歌”四史学生展演活动、“石榴花开 共话家国情”——铸牢中华民族共同体意识主题实践活动、“党的二十大精神学习交流研讨”等形式多样活动，打造耳目一新、内容丰富、形式活泼的思政课堂，切实发挥了思想政治理论课铸魂育人作用。



“大中小学思政课一体化建设”研讨会



昌吉职业技术学院第十一届思政课教师教学创新大赛



“四史教育平台”



“红色筑梦之旅”马克思主义实践教学基地”



“十九届六中全会”师生研学”



“信仰为魂 奉献如歌”四史学生活动展

一年来，学院1名教师获得第五届全国高校网络教育优秀作品推选展示活动微课优秀奖，3位教师获得自治区职业院校技能大赛教学能力比赛公共类高职组三等奖、3位教师在疆内外职业院校教学大赛中获得二、三等奖，2位教师宣讲视频在昌吉州电视台融媒体报道，2位教师获得昌吉州大中小第三届“守正创新 铸魂育人”思政微课大赛一等奖、三等奖，学院荣获大赛优秀组织奖。

新疆维吾尔自治区教育厅

关于2022年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单、入围全国职业院校技能大赛教学能力比赛网络初评参赛作品和参赛团队信息的公示

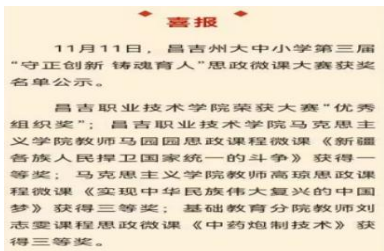
根据《关于开展2022年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛暨全国职业院校技能大赛教学能力比赛选拔赛的通知》精神，自治区教育厅组织专家对43所职业院校申报的109件参赛作品进行评审，按照《全国职业院校技能大赛章程》（教职成函〔2021〕11号）规定，参照全国职业院校技能大赛执行委员会（以下简称“赛执委”）单项赛设立办法，按照赛执委推荐参赛条件和名额分配要求，拟将新疆工业经济学校“经典漫溯人生 成就职业理想”等44件参赛作品和109个参赛团队入围参加职业技能大赛。

序号	参赛学校	参赛教师	参赛作品名称	作品类别	作品简介	作品简介	作品简介
1	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
2	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
3	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
4	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
5	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
6	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
7	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
8	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
9	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
10	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
11	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
12	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
13	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
14	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
15	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
16	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
17	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
18	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
19	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
20	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
21	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
22	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
23	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
24	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
25	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
26	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
27	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
28	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
29	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
30	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
31	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
32	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
33	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
34	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
35	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
36	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
37	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
38	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
39	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
40	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
41	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
42	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》
43	昌吉职业技术学院	徐丽丽	《形势与政策》	思想政治	《形势与政策》	《形势与政策》	《形势与政策》



自治区职业院校技能大赛教学能力比赛公共类高职组三等奖

第五届全国高校网络教育优秀作品推选展示活动微课类优秀奖



昌吉州级大中小第三届“守正创新 铸魂育人”思政微课大赛



职业院校教学大赛



职业院校教学大赛

【典型案例 1-1】落实立德树人根本任务 书写铸魂育人答卷

为贯彻落实习近平总书记在党的二十大报告中提出的重要讲话精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，发挥好思政课在落实立德树人根本任务的关键作用，努力构建培育时代新人的大格局，学院强化顶层设计和整体统筹规划，“上接天线”、“下接地气”，构建四级思政教育教学研讨机制，着力推动思想政治教育工作上新台阶。

聚力铸魂育人 创新活动载体

马克思主义学院组织教师多次参加教育部组织的集体备课会，努力把最新精神融入到教学中，持续提高备课能力和上课水平。今年8月，组织教师参加高职思政课校际联合展示暨青年教师教学能力提升培训活动，并获得名次。



高职思政课校际联合展示暨青年教师教学能力提升培训活动

打通区域链接桥梁 形成协同育人格局

今年8月，昌吉职业技术学院与福建船政交通职业技术学院马克思主义学院、宁夏职业技术学院马克思主义学院联合开展“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课

程集体备课会；与福建船政交通职业技术学院马克思主义学院就自治区职业院校教师教学能力大赛进行跨学校备课；与新疆职业大学马克思主义学院共同举行跨校思政课教师教学基本功比赛，从教学内容、教学组织、板书设计、教学语言与教态、教学特色等方面进行考评。



三校联合开展集体备课会



跨校思政课教师教学基本功比赛



跨校集体备课会

### 打破学段壁垒 突破学段衔接屏障

昌吉职业技术学院联合昌吉州第三中学合力推动大中小学思政课一体化上新台阶，各学段教师进行现场展示交流研讨，包括小学阶段《榜样的力量》班会展示、《餐桌上的浪费》道德与法治课展示、初中和高中道德与法治说课展示，马院教师代表吴莹进行高职思想道德与法治说课展示。今年5月，马院牵头的大中小学思政课一体化建设教学研讨会再次召开，组织各院校思政课教师代表、州名师工作室主持人等进行教育教学研讨，各院校以“铸牢中华民族共同体意识”为主题，从不同学段的教材入手进行集体备课，梳理了不同学段的新疆地方史课程的相关内容，积极探索符合各学段学生成长特点、教学规律、教材建设规律的内容。

### 搭建教育对话平台 推进跨学科交叉研究

此外，马克思主义学院先后多次召开内部思政研讨会，组织各教研室主任从思政教师宣讲队伍建设、精品课程建设、思政资源库建设、课程建设、课程标准制定等方面围绕智慧马院建设进行了专门研讨；就线上教学平台的使用技巧、课程实践教学、考核方式、线上教学的问题以及对提升线上教学的有效性进行研讨交流；开展党史教育教学研读活动；围绕“推动党的二十大精神进课堂”、“筑牢中华民族共同体意识主题实践活动”等内容组织开展跨教研室、跨课程集体备课。

学院思政教育教学研讨案例的成功开展和一系列成果是我院推动思政课改革创新的一次实践性举措，我院将进一步积极探索以“思政教育教学研讨”为载体，加强师资队伍建设和提高教学质量，进一步增强思政课教学吸引力、说服力、感染力，在教学中绷紧立德树人的弦，专注于学生成长，进一步提升教学质量。



昌吉州大中小学思政课一体化研讨会

集体备课会

党史教育教学研读活动

### 1.2.2 德技兼备，全面促进社团百花齐放

社团是学校落实立德树人根本任务、推进“五育并举”素质教育的重要载体，是根据青年学生成长成才需要，结合自身兴趣特长开展活动的群众性学生团体。学校学生社团以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，团结凝聚广大青年学生，目前，学校已拥有 29 个学生社团，种类繁多，涵盖了学习、艺术、技能、公益、体育、咨询六个类型。学院高度重视社团工作，大力支持社团发展，为了促进学生全面参与社团活动，将社团活动融入到大学生活中，在规定的时间内组织学生参加丰富多彩的社团活动，激发学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康，全面发展。社团活动是学校课堂教学的延伸性活动，是进一步深化教育教学改革，全面实施、推进素质教育的一个重要体现。社团活动的正常开展，既可丰富学生的课余时间，也可为学生提供一个自主发展的时间与空间。组织丰富多彩的文化、艺术、体育等活动，符合广大学生和家长的意愿。学生通过活动，能获得许多在课堂中学不到的知识和技能，有利于激发学生学习兴趣，发展个性特长，促进学生德智体美劳全面发展。

#### 【典型案例 1-2】社团活动精彩纷呈，五育并举立德树人

学院团委始终坚持围绕学校工作大局，秉承“崇德尚能”的宗旨，竭诚服务、用心管理学校社团，指导带领社团开展各类具有思想性、知识性、艺术性、多样性的活动，优化团体资源配置，提供信息共享平台、实践平台和宣传平台，维护学生社团整体利益，引导学生社团整体活动，为各社团的发展保驾护航，为我院社团沿着规范化道路建设发展努力工作，为广大同学提升自身素质而服务。

社团以团结凝聚广大青年学生，丰富课余时间，繁荣校园文化，促进各族青年学生德智体美劳全面发展为目标。针对不同学生需求开设学习型、艺术特长型、实用技能型、体育运动型等各类社团共计 29 个。学院社团建设形成了百花齐放、多元均衡的发展特色。



表 1-1 学生各类社团一览表（2022 年）

序号	社团类型	社团名称	现有人数（人）	活动次数
1	学习型	N 视觉书画社	21	每周 1—3 次
2		春生艺术苑	15	每周 1—3 次
3		建工书法社	20	每周 1—3 次
4		马克思主义社团	35	每周 1—3 次
5	艺术特长型	THE BE ONE 街舞	25	每周 1—3 次
6		君王演绎社	25	每周 1—3 次
7		棋社	15	每周 1—3 次
8		现代音乐社团	23	每周 1—3 次
9		经管舞蹈社团	15	每周 1—3 次
10	实用技能型	解剖社团	15	每周 1—3 次
11		急救社团	25	每周 1—3 次
12		3D 激光打印社团	15	每周 1—3 次
13		机床故障社	42	每周 1—3 次
14		电器安装社	35	每周 1—3 次
15		机设调节社	25	每周 1—3 次
16		药茶药膳社团	15	每周 1—3 次
17		烹饪社团	20	每周 1—3 次
18		中西餐饮社团	20	每周 1—3 次
19		插花社团	34	每周 1—3 次
20		调酒社团	30	每周 1—3 次
21		花茶茶艺社团	25	每周 1—3 次
22		手工剪纸社团	55	每周 1—3 次
23		建筑模型社团	50	每周 1—3 次
24		康复社团	25	每周 1—3 次
25	体育运动型	轮滑滑板社	42	每周 1—3 次
26		篮球社	27	每周 1—3 次
27		足球社	25	每周 1—3 次
28	公益型	青年志愿者协会	55	每周 1—3 次
29	咨询沟通型	大学生心理健康协会	40	每周 1—3 次
合计		29 个社团	814	

数据来源：学院团委统计

### 【典型案例 1-3】“思政社团+社团思政”育人润物无声

“思政社团+社团思政”对接“课程思政、思政课程”，并与之一脉相承，其中以马哲社团为依托，将思政元素有效融入第二课堂，突出社团文化的育人功能，将学生思想政治教育从课上演进至课下，延伸至学生课余的每一个活动中，成为“精准思政”之

学生社团的典范，学校育人与校园文化建设的亮点和品牌。

思政社团通过强化“社团思政”理念，全方位打造社团育人生态。一方面，通过深挖育人元素，完善社团自身育人功能。以不同类型的社团为抓手，围绕“读、背、写、演”等方面策划社团活动，对学生进行全面培育，提升了学院学生的创作能力、表达能力、舞台表现能力和组织协调能力。比如，通过开展红色故事进校园的宣讲活动，创新性地将宣讲从博物馆、纪念馆走进校园；通过参观红色教育基地，提升对党史的认同，不断强化信仰信念信心；通过开展大学生综合素质竞赛，提升学生全面发展的总和和要求；通过开展“四史”专题教育学生展示活动，激发学生学史的积极性，强化“四个自信”；通过开展“学习强国”知识竞赛活动让学生在竞技中强化理论知识储备，提升自我修养；通过开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”征文比赛，用笔墨抒发对中国共产党、中国共青团的热爱。另一方面，社团内部形成了团结奋发、积极向上的内部氛围，发挥社团组织育人最大价值，沉淀形成了独具特色的社团文化，使得马哲社团成为全体社员共同的精神家园，充分发挥了文化育人和思政育人协同效应，为努力创新“思政社团+社团思政”育人模式，打造高效课堂新常态，营造课堂改革新生态，深化育人方式转型升级，起到了引领示范作用。



参观清代粮仓，建立实践教学基地



参观昌吉州博物馆



参观五家渠将军纪念馆

### 1.2.3 党建引领，思政启航，以“三全育人”典型学校建设助力学院高质量发展

昌吉职业技术学院党委坚持落实立德树人根本任务，围绕育人“主旋律”、“主渠道”、“主力军”、“主阵地”，扎实构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透的育人体系，不断完善“大思政”工作格局，助力培养爱国爱疆、担当奉献的高素质技术技能人才，形成具有昌吉职业技术学院特色的“三全育人”工作成效，进一步推动了学院高质量发展。

**聚焦领航定向，唱响育人“主旋律”。**学院全面贯彻党的教育方针，树牢为党育人、为国育才的鲜明导向，坚持以党的政治建设为统领，用新思想领航定向，牢牢把握社会主义办学方向。严格落实党委领导下的院长负责制，坚持把思想政治工作作为学校各项

工作的生命线，不断完善“三全育人”体系，不断增强思政工作的时代感、亲和力和实效性。坚持和完善学院党委会定期研究思政工作制度，书记、院长带头上党课，上好“开学第一课”，开展“书记校长接待日”工作，通过思想引导、学习指导、生活助力及时发现和解决问题。实施新时代党建工作“领航工程、铸魂工程、强基工程、先锋工程、清风工程”五大工程，着力打造“红色匠心+专业”系列党建品牌，药学与医学技术党支部获评全国党建工作样板支部培育单位。建立党委统一领导，党政齐抓共管，学院、二级分院、部门协调互动的育人体系。将“三全育人”典型学校创建工作纳入学院“十四五”发展规划、年度工作要点和人才培养方案，贯穿办学治校全过程。将“三全育人”典型学校建设工作作为党建工作和事业发展考核的重要指标，切实推进十大育人体系建设，形成各部门、各分院同频共振的工作合力。

**聚焦思想引领，强化育人“主渠道”。**从体系、内容、方法、管理、载体五个方面推动思政课改革创新，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”。打造“青春学习大讲堂”，制定《大中小学思想政治理论课一体化共建方案》，编写《让“疫”课走进学生心灵——战役故事案例集》《学院主题班会宣讲教案集》，开发“四史”微课建设，定期开展教研活动，定期集体备课，实行思政课教学质量检测管理及课堂诊改行动，建立“红色筑梦之旅”马克思主义实践教学基地，努力打造更多学生想听爱学的“金课”。构建课程思政示范课程体系，修订人才培养方案，将思政教育融入课堂教学、贯穿人才培养全过程。学生对思政课评教满意率连续保持在99%以上。

**聚焦队伍建设，赋能育人“主力军”。**学院将育人职责落到实处，做到“人人都是育人者，人人都是引路人”，专任教师、辅导员、班主任、管理人员、教辅人员、工勤人员、后勤服务人员等目标同位、行动同频，形成联动育人效应，将师德师风作为第一标准，人人争做“四有”好老师。贯彻实施“高校思政队伍后备人才培养专项支持计划”，深化思想政治工作人员专业技术职务评聘制度改革，选拔辅导员、党政管理干部中的“优势兵力”走上思政课讲台，实行特聘教授、教学导师制，开展班主任、思政课教学名师、心理教师、骨干教师和团队培育工作，培养了一批思想政治工作骨干。每年投入不少于100万元专项经费，优先保障思政育人工作。截至2022年，学院有教授、副教授152人，研究生学历247人，学院累计培养教学名师16人、专业带头人32人、骨干教师100人、青年教师219人，建立5个院级名辅导员工作室。



党委书记陶敏讲开学第一课——职教成就青春梦想 技能点亮出彩人生



坚持立德树人 打造思政“金课”——大中小学思想政治理论课集体备课会现场



学院辅导员素质能力比赛

**聚焦活动实践，筑牢育人“主阵地”。**一是校企协同育人。实施“校企互融、多元共育、知行合一”人才培养模式，引入优秀企业，建设了“特变分院”、“准东分院”，引入职业标准、现代企业“7S”管理模式强化实践教学管理，大力培养劳模精神、劳动精神、工匠精神。以冠名班为纽带，依托企业平台，通过企业奖（助）学金、师带徒、现场见习、邀请企业管理团队对学生开展宣讲和培训等方式引导学生形成良好的职业道德和规范的专业操守。邀请全国技术能手、优秀毕业生、杰出校友进校园、进课堂开展朋辈教育等活动，培养学生的职业理想与职业精神。



学院在2022年职业教育活动周期间开展“劳模工匠进校园”活动



“全国技术能手”、特变电工新疆变压器厂工艺技术员、高级技师、工程师张国云为师生宣讲

**二是实践文化育人。**全面加强国家通用语言文字教育教学工作，扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育工作，组织开展晨读暮颂、千人民族操、“红色电影进校园”“穿越时空的对话—红色家书诵演”等主题活动，凝聚“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”的精神力量。通过常态化开展国旗下的讲话、主题班会团课、第二课堂活动，组织开展心理健康情景剧大赛、“悦纳自我，关爱他人”心理健康日等活动育人，学院心理剧入选全国高校情景剧大赛百佳剧目。完成“两湖、三区、三大特色、十大主题景观”建设，打造“水在校园中、校在绿色中，师生在花丛中”的美丽校园。

**三是网络阵地育人。**依托学院官微、官方抖音账号、团委“昌职青年小e”微信公众号、校园网等网络多媒体构建“网络矩阵”，注重线上线下相结合，加强网络舆论引导。开设“习近平总书记重要讲话精神”“疫情防控先进典型事迹”“铸牢中华民族共同体意识”“中华优秀传统文化进校园”“青春奋斗 强国有我”等专栏，将先进典型、社会主旋律、青春正能量及时传递到青年学生中。

**四是双创平台育人。**将创新创业教育融入人才培养全过程，通过“专创融合、产创融合、赛创融合、思创融合”构建双创育人工作体系，促进人才链与产业链、创新链有机衔接，创业率逐年提高。学院双创中心建成国家级众创空间，成功孵化企业 50 余家，累计为学生开展 SYB 创业培训上万人次。2022 年参加各级各类创新创业大赛，组织学院第六届创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛，对接分院金种子项目，辅导 893 个项目成功网报大赛平台，其中获得省赛银奖一项，铜奖二项，学院连续第五年获得优秀组织奖。

**五是家校共同育人。**全体教职工深入开展“三进两联一交友”活动，进班级、进宿舍、进食堂，联系学生、联系家长，师生在交往交流交融中构建了良师益友型的师生关系。每年寒暑假组织学生在家乡开展社会实践，通过参加“社区升国旗仪式”等实践活动为家乡建设贡献青春力量。开展大家访活动，由院领导、各党支部书记、班主任、辅导员及专业课教师组成家访团队，向家长和学生宣讲党的最新理论和惠民政策，形成家校育人合力。



学前教育分院心理剧《唤醒真正的自己》入选  
全国高校情景剧大赛百佳剧目



学院第六届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛



学院 2022 年“铸牢中华民族共同体意识”暑期大家访活动

#### 1.2.4 创新劳动，落实劳动教育人才培养目标

学院长期坚持将劳动教育纳入人才培养目标，将劳动教育贯穿人才培养全过程，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神，以立德树人为根本，以创新劳动为目标，以全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，将社会主义核心价值观融入大学生劳动教育，坚持“五育并举”，坚持专业实践课程和理论教育相结合，开展值周劳动、春秋季节植树等实践活动，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，在学习中融智、在劳动中健体、在创新和实践中赋能，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭，培养学生吃苦耐劳的劳模精神与工匠精神。

### 1.2.5 创新引领，培育传承工匠精神

为党育人，为国育才才是办学的神圣使命，落实立德树人根本任务，弘扬工匠精神，培养高素质技术技能人才和能工巧匠。学院将工匠精神与创新意识贯穿于教学全过程，以工匠精神作为基础，以创新意识作为引领，让学生在获得工具性能力的同时开启富含技术的精神资源，真正懂得技术技能的实质。一是在教学设计环节中体现工匠精神。以创新创业项目真实问题为载体，引导学生进行个性化配方设计，并进行多次协作探究改进，反复验证，以创造最优产品和最佳效果为目标，在教学评价设计中严格按照行业、专业标准，以培养学生精益求精、追求卓越的匠心及不断精进的创新意识；二是在教学过程中渗透工匠精神，在实践教学中，模拟真实的企业工作场景与职业活动，把专业、知识、技能、职业素养的要求提炼渗透到课程与课堂中去，形成对学生知识、技能与职业素养的三维一体培养。使学生创新能力大幅度提升，并积极参与各项创新创业大赛获得佳绩，为学生营造了良好的职业氛围，学生职业素养和技术技能也获得了大幅度提升。

#### 【典型案例 1-4】传承中国非遗艺术，巧手装扮幼教人生

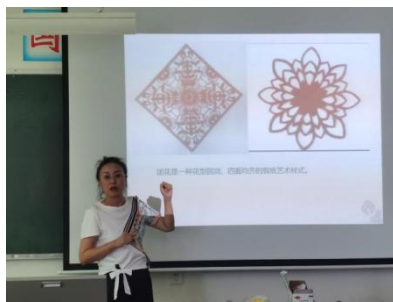
在昌吉职业技术学院学前教育分院，学生们最喜欢的技能课就是手工课，手工课上，孩子们学习剪纸、泥塑、布贴画、折纸等等幼儿园老师的必备技能，用自己的双手创造出一个个精美的作品，而周红艳老师就是学生最喜爱的手工课老师。

周红艳，女，学前教育分院教师，2001年9月参加工作，常年教授美术、手工课程，2000年成立周红艳技能大师工作室。在周红艳老师的课上，气氛活跃，她总是用轻松活泼的语调鼓励学生的奇思妙想和大胆创作，也会用严格的标准去要求手工制作过程中的每个细节，在每个手工课程模块结束后将同学们的作品在全分院进行展示，让通学生收获满满的成就感。特别是剪纸课，作为国家的一项非遗艺术，周红艳老师多年来积累了丰富的教学经验，指导学生作品多次获奖。

2021年4月荣获自治区高校网络教育优秀作品展示活动优秀工作案例类优秀奖，2021年4月荣获自治区高校网络教育优秀作品展示活动优秀新媒体作品类优秀奖，2021年6月荣获国青杯第五届艺术设计大赛优秀指导教师奖，2021年6月荣获国青杯第五届艺术设计大赛优秀组织教师奖，2021年11月荣获学院图书馆“中华传统节日”海报设计比赛优秀指导教师，2021年12月作品《风雅校园》荣获第九届廉政文化进校园作品征集大赛(教工组)一等奖。



学前教育分院美术手工作品展



周红艳老师手工课



周红艳老师获奖证书

### 【典型案例 1-5】培养汽修生力军 潜心育人 35 载

吴卫东，中共党员，教授，汽车维修高级技师，汽车运用与维修 1+X 职业技能培训师、考评员，智能网联汽车检测与运维 1+X 职业技能培训师、考评员，昌吉州第五批技能大师工作室-吴卫东汽车维修技术与推广工作室领衔人，现任昌吉职业技术学院能源动力工程分院汽修教研室主任。主要从事汽车检测与维修技术、新能源汽车技术专业理论实践一体化教学工作，通过发挥专业带头人的业务专长和技术优势，吴卫东带领他的工作团队积极围绕教学改革创新、技能大赛难点攻关、实训基地建设、青年教师培养、精准扶贫培训等方面开展活动，取得了突出的成绩。2017 年-2021 年指导学生参加自治区职业院校技能大赛获得多个奖项；多次担任自治区现代职业教育质量提升计划实训基地建设项目主持人；2020 年荣获自治州优秀教师；2021 年带领团队获得汽车运用与维修 1+X 考评工作优秀院校、智能网联汽车检测与运维优秀成果奖和优秀个人奖。



实训基地考察



汽修车间现场教学

#### 1.2.6 发挥阵地作用，青年志愿服务事业健康发展

为充分发挥立德树人教育的重要阵地作用，持续发扬学生的“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务精神，学院团委认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，紧跟政策导向，加强志愿者素质、

思想引领，青年志愿者服务社区、抗击新冠肺炎疫情、垃圾分类、扶贫助困、社会公益等领域开展服务，学院青年志愿者协会通过组织开展理论学习、主题教育、志愿实践等多种活动，加强学生志愿者的思想教育工作，用社会主义核心价值观教育和引导青年志愿者，坚定正确的政治方向，确保青年志愿服务事业健康发展。本年度组织学生开展“三下乡”志愿服务、疫情防控志愿服务等活动，全年累计志愿服务小时数达到 246300 小时。

表 1-2 共青团昌吉职业技术学院委员会志愿服务一览表（2022 年）

序号	地点	参加人数 (人)	日服务工时 (小时)	服务天数 (天)	工时小计 (小时)
1	学雷锋志愿服务活动	100	5	7	3500
2	迎新志愿服务活动	640	10	7	44800
3	暑期大学生“三下乡”社会实践活动	150	8	40	48000
4	疫情防控志愿服务	1000	3	50	150000
合计		1890	26	104	246300

数据来源：学院团委统计

### 【典型案例 1-6】开展“永远跟党走奋进新时代”三下乡志愿服务活动

为认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻学习领会习近平总书记 在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，结合团中央“促进大学生就业行动”相关要求，坚持“受教育、长才干、做贡献”的宗旨，在学院团委、团总支积极号召动员，组织开展了大学生暑期“三下乡”志愿服务，结合“抗击疫情”志愿服务活动，学院 1100 余名团员学生主动亮明身份，在疫情防控最困难的时候，奋勇当先、冲锋在前，化身“防疫白”“志愿红”成为所在村社区抗击疫情、服务居民的“生力军”，用初心和使命践行“请党放心、强国有我”的铮铮誓言，书写疫情防控的合格答卷，展现新时代大学生自信自强的精神风貌，以实际行动迎接党的二十大！

由各分院志愿者组成的 8 支志愿服务实践队伍，活动覆盖昌吉州、伊犁、和田、甘肃等地区，利用假期开展了为期 40 天的志愿服务活动。各团队青年学生 在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，积极参与各项为民、惠民服务之中，展现昌职院学子的风采。在观察实践中学党史、强信念、跟党走，以实际行动向党的二十大胜利召开致敬。协同村委会做好疫情防控狙击战。志愿者定期开展卫生知识宣传服务活动。护理分院志愿者发挥自身特长，协助村委会完成核酸检测工作，同时利用所学知识，主动承担起村委会



消杀任务。得到了工作队、村两委的一致好评；协助工作队开展便民利民服务活动。志愿者们为村民提供政策解读、代写各类证明、复印各类资料的优势，为工作队员充当翻译，促进了交流沟通，使各项工作能够顺利快速推进。



医学生志愿者协助社区核酸工作



团员志愿者协助开展团日活动



志愿者协参与社区生活环境美化工作

### 1.2.7 关爱学生成长，呵护学生心理健康

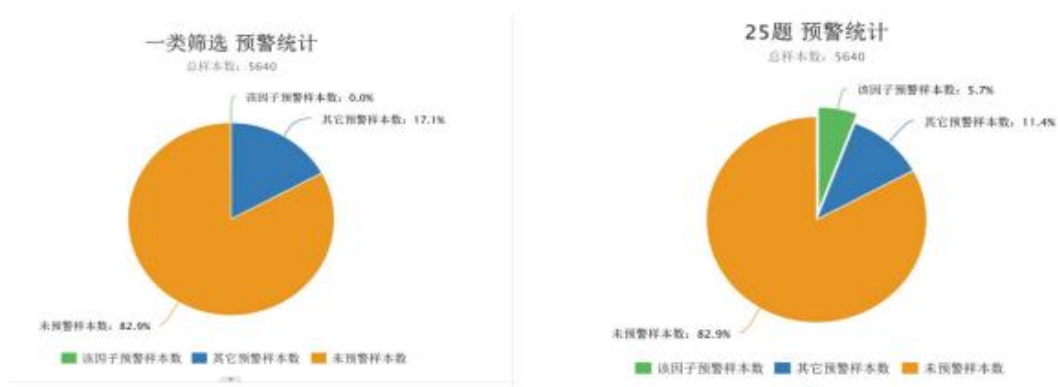
学院高度重视学生心理健康教育工作，认真落实教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和《高等学校学生心理健康教育指导纲要》工作要求，着力做好心理健康教育队伍建设和完善“学院-分院-班级-宿舍”四级心理健康教育工作网络，构建全员心理教育的工作格局，发挥协同育人的合力，扎实推动心理育人工作落到实处。

**加强心理育人队伍建设，夯实全员心理育人工作。**组建了一支专兼结合、相对稳定的心理健康教育工作队伍。同时，学校还发挥辅导员在心理育人工作中的优势，实施辅导员素质能力提升计划，通过开展专题辅导、工作沙龙、实践学习、能力竞赛等多种形式，将理想信念教育与学生积极心理品质培育相结合，不断增强其心理健康教育和危机应对的素质与能力重视自我自主教育，尊重学生主体地位。

**充分调动学生的积极主动性，培养学生自主自助维护心理健康的意识和能力。**以实践活动为载体，充分发挥心理咨询中心的作用，针对全院师生开展不同类型的心理辅导活动，通过心理团辅、班级心理委员培训、心理情景剧、班级心理主题班会、“5·25 大学生心理健康月”、心理健康二课堂活动等途径，不断创新活动载体、多渠道、多形式、多媒介地开展贴近学生需求，在学生中开展具有较大影响力的心理健康教育活动。同时支持大学生心理健康协会，让学生组织开展具有自身特色的活动，提高学生的心理自助及助人能力。充分发挥网络在大学生心理健康教育工作中的重要作用，在校园官方微信平台“昌吉职业技术学院”等社交媒体发送心理咨询中心近期工作及心理健康知识，扩大辐射影响，传递健康向上的心理正能量。

**加强心理咨询服务工作，促进学生心灵健康成长。**在疫情防控常态化背景下，学院心理健康教育工作始终把掌握学生心理动态作为第一要务，紧抓全体心理发展和个体心

理成长，关注心理异常学生，有针对性的进行干预辅导；重视新生心理普查，2021年学院5656名中、高职2021级新生中，通过《大学生心理健康调查表UPI》和《90项症状清单自测量表》两个量表进行双测，筛查出需要重点关注的学生803人，占总人数的14.20%。2022年学院实测5640名2022级中、高职新生中，通过《大学生心理健康调查表UPI》和《90项症状清单自测量表》两个量表进行双测，筛查出需要重点关注的学生772人，占实际测评总人数的13.69%。学院心理咨询中心按心理问题的严重程度分别建立了相应的学生心理档案，并确定了需重点关注的学生对象，进行随访与跟踪辅导，通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，增强承受挫折，适应环境的能力；向学生提供常态的、科学的心理健康指导与服务，以促进学生心灵健康成长。



昌吉职业技术学院 2021 年学生心理健康预警情况



昌吉职业技术学院 2022 年学生心理健康预警情况

### 【典型案例 1-7】校园心理情景剧助力学生健康成长

为了推动新时代大学生心理健康服务工作深入发展，提升心理情景剧在大学生心理健康服务工作水平，通过日常学生生活来完善大学生心理危机干预的四级机制，学院学生处心理咨询中心举办了昌吉职业技术学院第六届大学生校园心理情景剧大赛。

学院心理剧《唤醒真正的自己》参加全国第五届大学生心理情景剧比赛获得百佳剧目奖。



百佳剧目奖杯



《唤醒真正的自己》剧照



学院第六届心理剧大赛

### 1.3 在校体验

学院紧紧围绕“立德树人”的根本目标，落实“贴近实际，贴近生活，贴近青年”的要求，努力把握青年学生文化脉搏，以“爱国主义”为核心，围绕高素质复合型技术技能人才培养目标，构建了职业素养教育和教学内容相融合的课程体系。重视学生理想信念的引导、重视工匠精神与专业教学的融合、专业教育与创新创业教育的融合，优化育人环境、开展教学方法改革等，在教学实施中做到了课程思政教学有温度、创新创业教育有深度、职业精神培育有广度，学生获得感强，满意度高。近年来，毕业生对人才培养工作、就业指导服务、校园文化等均给予了高度评价，随着学院近年来持续加强内涵水平建设，评价结果不断提升。

#### 【典型案例 1-8】 开展社团活动，服务学生发展

2022年5月18日由学院团委主办“大学生社团文化艺术节”，本次艺术节是学院大学生社团全年最大规模的集中展示活动，专业性社团通过专业设备、器材和现场专业技能展示，充分表现出学生的职业技能的专业性，同时通过展示专业技能作品增加活动趣味性，提升看展人员的参与度，扩大专业技术和知识的影响力，吸引更多同学加入社团，不断提升学生学习兴趣和技能水平。兴趣类社团通过现场表演等方式，展示学生的艺术和爱好风采，为有特长的师生搭建一个自我展示的平台，为活动带来更多艺术气氛和娱乐性。通过活动的举办在提高了学生的综合素质、引导学生适应社会、同时促进学生成长成才。



君王演绎社团



棋社



3D 激光打印社团



药茶药膳社



春生艺术苑



现代音乐社

## 1.4 就业质量

**推进人才培养模式改革，丰富就业方式。**通过现代学徒制班、混合所有制班、订单班等灵活的人才培养模式，丰富学生就业方式。将“立体式职业化”思维融入就业指导课教学环节，引导学生多方式就业、面向基层就业，鼓励毕业生继续升学，提升学历，鼓励毕业生参加“三支一扶”和“西部计划”，鼓励毕业生应征入伍。2022年，学校升学人数为493人，应征入伍人数为10人。

**提升就业指导课程质量，强化师资队伍专业化建设。**建立就业指导课集体备课制度，组织老师参加就业指导教学培训，提升专业技能；实行“双教学”模式，理论课程与职业生涯规划类讲座同步进行，激发学习热情，明确职业定位。

**就业形势总体稳定，就业质量稳步提高。**学院近四届毕业生就业质量稳步提高。其中，就业率、升学率、月收入、就业满意度均呈上升趋势，从就业数量和就业质量上均反映出学院就业服务工作成效显著，毕业生就业落实情况好。另外，用人单位对毕业生的满意度也持续较高，从企业角度也反映出对学院培养的毕业生的认可。

### 1.4.1 毕业生就业率总体情况

截至2022年11月24日，学院2022届高职毕业生合计3650人，就业3423人，就业率达93.78%。

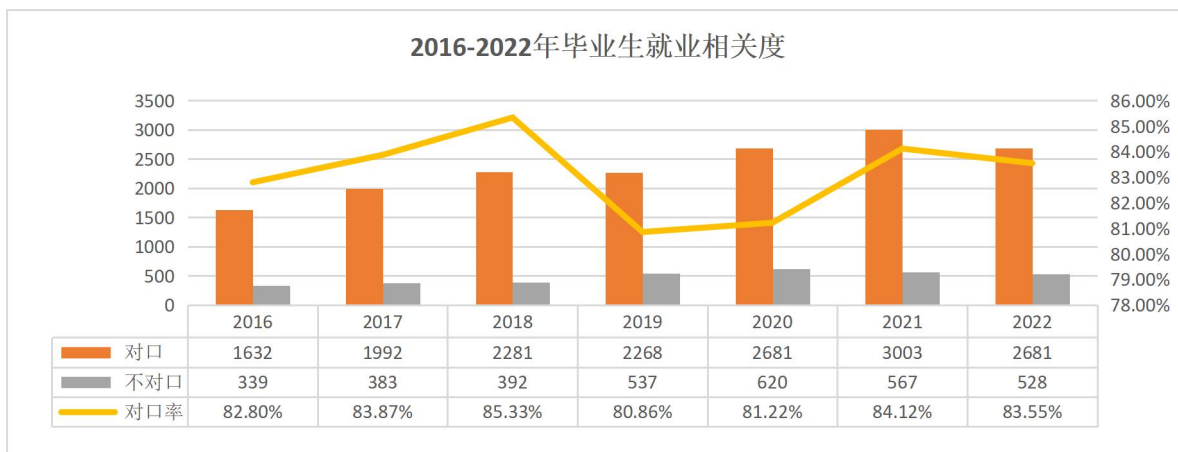
由于2022年下半年疫情持续存在，一定程度上影响了2022届毕业生就业情况。与2021年就情况相比较，2022届毕业生就业率有所降低：

2022 届毕业生就业率									
年份	待就业	合同就业	升学	协议就业	应征义务兵	自主创业	就业合计	总计	就业率
2022	227	54	493	2866	10	0	3423	3650	93.78%
2021	13	26	464	3057	16	1	3563	3576	99.64%

### 1.4.2 毕业生就业相关度

2016-2022 年毕业生就业对口情况相对稳定，维持在 80%-85%之间。

2016-2022 年毕业生就业对口情况				
毕业年度	对口就业	不对口就业	对口率	直接就业
2016	1632	339	82.80%	1971
2017	1992	383	83.87%	2375
2018	2281	392	85.33%	2673
2019	2268	537	80.86%	2805
2020	2681	620	81.22%	3301
2021	3003	567	84.12%	3570
2022	2681	538	83.29%	3219
总计	16538	3376	83.07%	19914



### 1.4.3 主干专业毕业生薪资情况

主干专业毕业生薪资情况			
专业描述	就业人数	薪资总额	平均薪资
财务管理	253	889100	3514.23
电厂热能动力装置	39	162500	4166.67
电力系统自动化技术	125	506950	4055.60
电气自动化技术	124	519850	4192.34
电子商务	36	131250	3645.83
电子信息工程技术	18	71000	3944.44

工程测量技术	25	93700	3748.00
工业过程自动化技术	24	100500	4187.50
供用电技术	52	202700	3898.08
护理	453	1589100	3507.95
护理(老年护理)	18	62500	3472.22
机电一体化技术	67	285000	4253.73
机械制造与自动化	39	157300	4033.33
计算机网络技术	19	70600	3715.79
计算机信息管理	39	145200	3723.08
建设工程监理	30	108900	3630.00
建筑工程技术	80	299400	3742.50
建筑经济管理	56	204650	3654.46
金融管理	46	163050	3544.57
酒店管理	31	106200	3425.81
康复治疗技术	60	205600	3426.67
口腔医学技术	53	178700	3371.70
老年服务与管理	31	104400	3367.74
旅游管理	79	273900	3467.09
烹调工艺与营养	75	254350	3391.33
汽车检测与维修技术	62	219350	3537.90
商务管理	104	374150	3597.60
市场营销	4	14600	3650.00
市政工程技术	49	183800	3751.02
数字媒体应用技术	36	124400	3455.56
物流管理	117	414450	3542.31
新能源汽车技术	17	60950	3585.29
学前教育	313	1060300	3387.54
药学	147	504150	3429.59
医学检验技术	73	255000	3493.15
移动互联应用技术	152	561400	3693.42
智能控制技术	19	86100	4531.58
中药学	34	115700	3402.94
中医康复技术	44	150000	3409.09
助产	166	594300	3580.12
合计	3209	11605050	3616.41

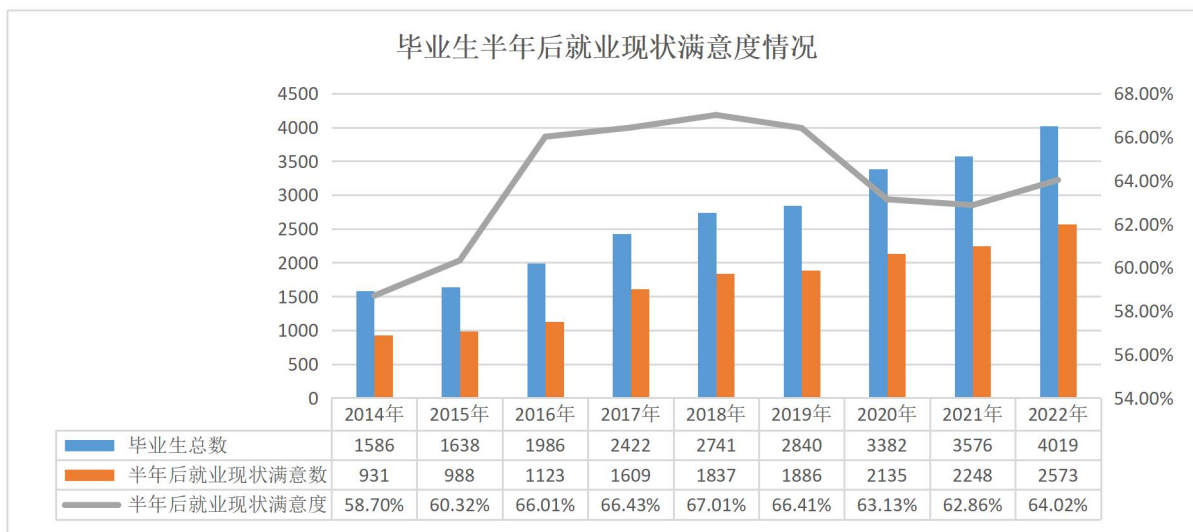
#### 1.4.4 用人单位满意度，毕业生对母校满意度

根据学院就业工作安排,七个院按照每个分院不低于 20 家企业的标准发放用人单位满意度调查问卷,共计发放 166 份问卷,收回 166 份。问卷调查结果如下:

用人单位对毕业生评价					
序号	整体评价	非常满意	满意	基本满意	不满意
		91.57%	5.42%	2.41%	0.60%
	具体评价	非常满意	满意	基本满意	不满意
1	沟通能力	92.17%	5.42%	2.41%	0.00%
2	积极主动性	93.37%	4.82%	1.81%	0.00%
3	团队合作精神	95.78%	4.22%	0.00%	0.00%
4	诚实正直	96.99%	4.22%	0.00%	0.00%
5	适应能力	92.17%	5.42%	2.41%	0.00%
6	专业技术	92.77%	3.61%	3.61%	0.00%
7	职业道德	93.98%	6.02%	0.00%	0.00%
8	分析和解决问题能力	90.36%	2.41%	7.23%	0.00%

2014-2022 年毕业生半年后就业现状满意度									
	2014年	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
毕业生总数	1586	1638	1986	2422	2741	2840	3382	3576	4019
半年后就业现状满意数	931	988	1123	1609	1837	1886	2135	2248	2573
半年后就业现状满意度	58.70%	60.32%	66.01%	66.43%	67.01%	66.41%	63.13%	62.86%	64.02%

根据学院就业工作安排,七个院按照每个分院不低于 25%的比例发放调查问卷,共计发放 1230 份问卷,收回 1230 份。问卷调查结果如下:



### 1.5 创新创业

### 1.5.1 构建“三融合”模式，培养创新型人才

学院依托大学生创新创业孵化基地，将创新创业教育融入人才培养全过程，通过科创融合、赛创融合、思创融合构建双创育人工作体系，促进人才链与产业链、创新链有机衔接，着力打造创新型技能人才培养高地。

一是科创融合，打造政、行、校、企协同育人机制。搭建跨分院、跨专业交叉培养、融合培养的创新创业人才服务平台，已初步形成学校、政府、社会、行业企业协同合作的“模拟-苗圃-孵化-转化”培育机制，为创业者提供工商、税务、法务、咨询等一站式服务，引导大学生开拓市场、开展经营、成立实体。全力打造多类型、多业态、广覆盖的孵化集群，截至目前，入驻学生项目团队51个，工商注册率达到57%。依托社会资源，先后邀请八戒创新创业孵化园、昌吉市译华等培训机构提供企业经营管理、销售、政策法规等培训，通过走出去、请进来的方式对于入驻企业进行7场培训，形成科创融合育人新特色。

二是赛创融合，培养创新创业生力军。中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，努力激发学生创造力，坚持立德树人，以高质量人才培养服务新疆社会稳定和长治久安工作总目标，学院完善大学生创新创业大赛制度，建立“国家级-自治区级-州级-院级”的四级竞赛体系。促使每一个学生“参与一个项目，参加一次竞赛，经历一次创新，体验一次创业”。组织学院第六届创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛，对接分院金种子项目，辅导893个项目成功网报大赛平台，其中获得省赛银奖一项，铜奖二项，学院连续第五年获得优秀组织奖。

三是思创融合，汲取智慧和奋进的力量。创融合是思想政治教育和双创教育的有机融合，新建1000平米红色筑梦之旅教育基地，将党的发展史、红色人物、建党精神、国家发展成就，通过传统和VR等现代多媒体技术相结合，利用新生入学教育、双创大讲堂、优秀毕业生交流等活动载体，开发寓教于乐的“党史+创业”主题实践活动十余场，作为昌吉州马克思主义实践教学基地，承担学生参与5000余人次，使党史更加鲜活，真正走心、入心、直抵人心，鼓励广大学生扎根中国大地，了解国情民情，接受革命传统教育，用创新创业成果服务乡村振兴战略，走好新时代青年的新长征路，为新时代大学生注入精神力量源泉。

### 1.5.2 不断提升就业育人水平，双创教育成效显著

学院“三维一体”进阶式双创教育体系初步形成，即目标在“普惠”，路径在“分层”，核心在“实践”。以专创融合进阶式双创教育体系促进学生创新意识和创业能力



的提升。

**启蒙教育：**在两个分院试点开设必修课《大学生创新创业基础》，年均覆盖学生千余人，重在面向全体学生培养创新精神和创业意识；举办科技文化节、创客街等各种形式的创业大赛和交流活动，加大创业教育宣传力度，营造浓厚的创业文化氛围。

**专项教育：**面向具有创业兴趣的学生实施专项教育，进行专门化创业知识传授和技能培训。专项教育开设创客路演、创业实践两个方向培训，年均覆盖学生300余人，形成“月月有主题，周周有活动，人人有项目”的双创文化氛围；建立跨学校、跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，培养学生跨界资源整合能力，寻找到不同行业之间、产业之间、企业之间的融合点、结合点。

**实战训练：**实施“金种子”计划，重点扶持专创融合、科技含量较高的创新创业项目7个。面向完成企业工商注册的学生开展“真刀真枪”培养实战能力。通过学院扶持、课程培训、孵化服务，全面提升项目孵化质量。以赛促教，组织学院第六届创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛，对接分院金种子项目，辅导893个项目成功网报大赛平台，获得省赛银奖一项，铜奖二项，学院连续第五年获得优秀组织奖。

### 【典型案例1-9】“我敢闯 我会创”，创新创业大赛获佳绩

为全面落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的重要回信精神，深入推进大众创业万众创新，引领创新创业教育与思想政治教育、专业教育深度融合，加快培养创新型人才，促进创新驱动创业、创业引领就业，学院上半年举办了第六届创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛。选拔出的参赛队伍参加“第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛”并取得优异成绩。

本届大赛以“我敢闯 我会创”为主题，旨在激发青年学生创新创造热情，开启创新创业教育改革新征程。学院创业项目《光学大篷车服务行》和《欢乐购电子商务平台》两个项目闯入职教赛道创意组总决赛。经过现场答辩和专家评委打分，最终《光学大篷车服务行》项目获得自治区级银奖，昌吉职业技术学院荣获优秀组织奖。

此次获奖的《光学大篷车服务行》项目主要是利用将大篷车+验光医学设备+验光师使固定的眼镜店变成一个流动的服务站助力乡村振兴，利用验光车进入贫困地区的中小学开展医学验光、眼镜维修、眼部按摩、护眼知识公益宣传等活动，并为贫困地区中小學生医学配镜，提供超高性价比的视功能眼镜。《欢乐购电子商务平台》项目主要销

售文化用品、化妆品、电子产品、新疆土特产等，销售渠道有微信小程序、抖音、拼多多和线下展示店。该团队由 10 位在校大学生和 2 位实习生组成，1 年内团队人数提升至 20 人。

近年来，学院积极组织同学们参加大赛，在取得众多优异成绩的同时，学院始终秉持大赛育人理念，以赛促教、以赛促学、以赛促创，坚持思创融合、专创融合，不断提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力，截至目前学院在创新创业大赛上共获得自治区级奖项 18 个。



第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖项目孵化培育及路演答辩

## 1.6 技能大赛

### 1.6.1 教学能力比赛，展现教师风采

教学竞赛是教师比武练兵的舞台，更是成长进步的阶梯。通过竞赛可以锻炼教师的教学能力、提升教学水平、展现新时代青年教师朝气蓬勃的活力、勇立潮头的魄力、担当使命的能力。学院开展系列教师能力比赛，并在区州赛中获得优异成绩。学校组织参加了 2022 年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛，参赛教师队伍群策群力、团队协作、精益求精地打磨课程，积极对标赛制新要求，认真学习课程思政理论，逐步优化教学方案、凸显教学新理念，努力构建课程线上线下资源、完善后疫情时代信息化教学的新模式。经过长达三个月的精心准备，学校在大赛中获得三等奖的佳绩。以赛促教，学

校以信息化教学为切入点，提升了课堂教学效果，有力带动教师教学能力的全面提升，为培养高素质技术技能人才奠定了师资队伍基础。

### 1.6.2 学生技能竞赛，提升学生实践技能

技能竞赛既是课堂教学的有效延伸，也是对专业学习成果的一次大检阅，更是同学们奋发向上、挖掘技能、勇于拼搏、展示才艺的一次机会。

学院注重发挥全国职业院校技能大赛对“三教”改革的引领作用，以参加各级各类大赛为抓手，充分发挥技能大赛的“指挥棒”作用，促进教育教学改革。一是深入推进人才培养模式改革。为强化学生专业技能训练，学院积极探索以大赛为载体的人才培养模式改革。为了使教学跟大赛更系统地衔接，将大赛项目改造，重构了人才培养体系。二是深入推进课程内容改革。在实践课程教学体系建设上，学院以技能大赛为指引，不断优化专业课程设置，加大实践类课程比重，强化综合专业技能训练，优化实践项目设计，丰富专业第二课堂实践活动。围绕大赛赛项的知识点和技能点，依据教育规律和学生认知规律，将赛项资源碎片整理为可理实一体教学的若干项目。2022年，学院组织教师90人、学生210人参加各类技能大赛，取得了3个一等奖，5个二等奖，15个三等奖，12个赛项入选国赛推荐进入国赛。我院12个赛项代表新疆队参加2022年全国职业院校技能大赛改革试点赛，3个赛项获得全国三等奖。

昌吉职业技术学院各级各类技能大赛获奖奖项一览表

大赛等级	团体一等奖	团体二等奖	团体三等奖	个人一等奖	个人二等奖	个人三等奖	合计
国赛	0	0	3	0	0	0	3
州赛	0	0	0	3	5	12	20
合计	0	0	3	3	5	12	23

昌吉职业技术学院各级各类技能大赛获奖情况一览表

大赛等级	参赛项目	获奖赛项数	参赛学生（个）	获奖学生（个）	学生获奖占比	获奖占比平均值
国赛	12	3	25	6	24%	79%
州赛	13	10	27	15	55%	
合计	25	13	52	21	79%	

数据来源：学院教务处统计

### 【典型案例 1-10】技能大赛“展实力” 技能培养“筑高地”

学院聚力打造技能竞赛团队，通过构建国家、区级、州级、校级四级职业技能竞赛体系，充分发挥技能竞赛在人才培养中的引领作用，不断加大经费投入，建立激励机制，

健全制度保障，开展形式多样的职业技能竞赛活动，激发广大学生学习技能、钻研技能的内生动力。在全院形成了技能竞赛“人人都参与、专业全覆盖、层层有选拔”，赓续传承“崇尚技能、学习技能、锻炼技能、展示技能”的劳动精神、工匠精神。2022年共有12个赛项代表新疆队参加2022年全国职业院校技能大赛改革试点赛，其中在浙江省举行的液压与气动系统装调与维护赛，我院取得了历史性的突破，荣获国赛三等奖。学院将技能大赛作为内涵建设和实践教学创新的重要抓手，辐射带动优化专业结构布局，持续推进人才培养模式改革与创新，实施人才强校，持续推进产教融合、校企合作，构筑技术技能人才培养高地和技术技能创新平台，为社会培养更多教育技能精湛、综合素质过硬的技能人才。



2022年全国职业院校技能竞赛获奖现场及获奖证书

## 2.教育教学质量

开展多维人才培养，适应生源质量差异。学校积极响应国家号召，超额完成了扩招任务，扩招生源结构的多元化决定了人才培养必须与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，因此，多元化人才的分类培养和精准育人需要政校行企的有效协同，实现“优势互补、多方互动、合作共赢”。学院认真总结教育部现代学徒制试点、“混合所有制班”“订单班”等特色人才培养经验，立足扩招等带来生源多元化的变化，充分考虑学生技能水平的差异性属性，积极对接区域产业，深化产教

融合，对接行业企业，多层次、个性化精准培养高技能人才，实施“分类培养，精准育人”。

## 2.1 专业建设质量

### 2.1.1 促进专业集群发展，提升内涵建设

为进一步加强学院专业建设，凸显专业特色，提升人才培养质量和服务产业发展能力，建设一批教育理念先进、办学条件较好、“双师”队伍水平较高、教育教学模式特色鲜明，人才培养质量得到社会公认的专业，学院持续推进高水平骨干专业（群）建设，确立智能制造专业群、电力工程专业群、健康服务专业群和康复治疗技术专业群为学院特色骨干专业群，并开展了一些系列活动。为引导和激励广大教师积极参与专业建设与教学改革，规范各级各类专业建设与教学改革项目管理，准确、客观地评估教师在教学工作中的业绩，修订完善了《昌吉职业技术学院专业技术人员职称聘任及晋级考核细则》。

### 2.1.2 紧贴地方产业需求，优化调整专业机构布局

学院紧贴产业发展需求优化调整专业布局，明确以装备制造大类、能源动力与材料大类、医药卫生大类专业群为主体，财经商贸、电子与信息、土木建筑、教育与体育等专业群协调发展的专业建设思路。依据学院专业建设指导委员会职责，每年下半年召开专业建设指导委员会，论证拟招生专业，暑期对招生专业的人才培养方案进行论证；定期召开研讨会，研讨专业建设任务。

### 2.1.3 对接产业调整专业，持续优化专业结构

学校紧跟疆内支柱特色产业向智能制造新兴产业转变的发展趋势，提升专业集聚度，围绕装备制造产业群，建设以电气自动化技术、机电一体化技术、智能控制技术、机械制造及自动化等专业为核心的高水平智能制造专业群，围绕新疆准东煤电产业群，建设以电力系统自动化技术、热能动力工程技术、供用电技术等为核心的高水平电力工程技术专业群以及服务新疆南北疆基层医疗卫生行业，建设护理、药学、预防医学、康复治疗技术等为核心的高水平健康服务专业群。目前已建成的12个专业群中，先后获批立项4个自治区级专业群，后期规划中会继续打造新能源装备技术、大数据技术、中医康复技术等专业群。

2022年学校通过“依群建院”，进一步整合专业资源，推进专业跨院部调整，持续优化专业结构。升级改造传统专业，增设新专业，2022年，学校适应产业发展需求，优化专业布局，新增工业自动化仪表技术、应用化工技术、葡萄酒文化与营销、早期教育等5个高职专业。

### 【典型案例 2-1】中药学专业人才培养“353”模式创新与实践

学院中药学专业人才培养以“全国第四次中药资源普查”为切入点，实施“实岗情景式”“‘教学+项目’双任务驱动法”课堂革命。形成培养服务医疗基层的中药学专业人才培养“353”模式。在实施人才培养“353”模式过程中突显出三个创新点：一是首创了适宜新疆基层医疗岗位需求的高职中药学专业人才培养标准、课程标准、评价标准；二是创新了“岗课同步、岗赛互促、证创并举”五个层面互融的教学模式；三是秉承中医药“固本、强营、补益”思维，创新了“固基础、强技能、益创新”的三阶段的培养路径。有效解决了目前我院中药学专业人才培养目标不明确、标准不清晰；培养数量不足、质量不高、素质结构不合理；培养方法单一、路径不畅的突出问题。教育教学改革成效也逐步突显：2022 年毕业生专升本率达 30%以上，就业率保持在 97%以上，企业满意率达 98%以上，创新创业参与率 100%；协助新疆维吾尔医学专科学校等 2 所疆内院校进行专业申报；形成典型案例参加国际交流，传播中医药传统文化；编写的《中国中药资源大典（新疆卷）》、撰写的资源普查报告为南疆地区经济发展提供技术指导，助力富民兴疆、文化润疆，为区域经济社会发展做出贡献。



“岗赛互促”承办自治区中药技能大赛赛点



教师指导专业学生社团活动现场



学生技能转换为可视文化展示

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 校企共制人才培养方案

2019-2022 级各专业根据不同生源特点，分类制定人才培养方案。方案从人才培养目标、培养规格、课程设置、实施保障、毕业要求等方面做出了详细的规定，对课程的实践教学、创新创业课程的设置提出了明确的要求，以培养学生综合运用知识的能力。每学年安排 36 周教学活动，强化实践环节，各专业实践性教学学时占总学时数 50%以上。大力推动二级学院与行业企业“共同制订培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量”，推进产教融合、协同育人的人才培养模式。

### 2.2.2 多维培育精品在线课程

校企合作共建课程必须真正地服务于学生，能够有效推动教学改革，提升人才培养质量。学院根据专业人才培养目标，校企共同参与，修订了课程标准，重构了课程体系。规定课程的性质、目标、主要内容、实施建议及评价建议，主要框架包括课程定位与设计思路、课程学习目标、课程内容与教学设计、考核与评价方式、学习资源的选用、实践教学场地及设施要求、教学团队及课程的实施建议等。将职业技能新技术、新思想适时引入课程标准，动态更新教学内容。改革教法、学法，由传统的教室、教师、教材的“三教中心”，转变为学生、学习、学绩的“三学中心”，构建老师和学生互为学习者和助学者“学习共同体”。截止 2022 年 12 月，学院组织开发和修订 101 门课程标准，建设国家、自治区级职业教育专业教学资源库 1 个，5 门高等职业教育自治区级精品在线开放课程，累计获得自治区级教学成果奖 3 项，推荐参加国家级教学成果评比 2 项。校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例均明显优于全疆平均水平。

### 2.2.3 专业融合打造课程思政

学院围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以课程思政理念为统领，对课程体系进行了梳理与重塑。增强专业课程育人功能。在专业课程的教学过程中，将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养过程中弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

文科类等人文属性明显的课程，重在突出价值引领和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。工科类等自然科学属性明显的课程，突出培育工匠精神、科学精神、创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到课堂教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识、人类命运共同体意识，明确人类共同发展进步的历史担当。艺术类课程坚持以美育人、以美化人，培育健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀渗透到课程教学中，帮助学生提高审美和人文素养，树立起文化自觉和文化自信。体育类课程主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

## 2.3 教学方法改革

深化教育改革，创新人才培养模式。为进一步贯彻落实国务院《职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神，深化产教融合、校企合作，推进育人方式转变，充分发挥实践育人的功能，强化专业技能和职业素养培养，提高实践教学效果及人才培养质

量，广泛采用现代化的多媒体教学手段，为课堂教学和学生自学提供支持与服务，专业主要课程逐步配备多媒体课件和电子教案，核心课程与相应的网络课程链接，为学生自学提供平台；按照以学习为中心原则、行动导向的原则、整体化学习的原则和管理式的原则，积极进行教法改革。强化“理论实践一体化”教学模式、学生的探究型和自主研究型学习模式，采用如项目教学法、模拟授课、翻转课堂等多种教学方法。能够因材施教，灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生的学习兴趣，促进学生积极思考与实践，全面提高学生的职业素养、专业技能、创新能力。通过产教融合、校企合作、工学结合，发挥学校和企业两个育人环境，两个育人导师的优势，校企协同培养高素质技术技能人才。按照育人为本、学以致用、专业对口、理论与实践相结合的原则，开展学生校外跟岗实践教学工作，成效明显。

### 【典型案例 2-2】新疆高职院校三融合“岗课交替”教学范式创新与实践

学院针对人才培养中教学内容、教学方法、课程资源建设等方面存在的问题，与产教融合型企业特变电工股份有限公司组成项目团队，立项研究产教融合校企合作“岗课交替”的教学改革。将学院教学内容与企业岗位技能融合，重构岗位导向课程体系，解决学校教学内容与企业岗位技能需求不匹配的问题；课堂教学与岗位实践融合，实行“岗位能力考核+课程学习评价”，解决教学方法与学生职业认知规律不匹配的问题；课程资源与岗位新知识、新技术、新科技融合，解决课程资源与新知识、新技术、新科技不匹配的问题，形成了新疆高职院校三融合“岗课交替”教学范式。并且在实践检验中，创新了岗位导向的课程体系、“岗课交替”的教学范式、数字化课程资源的建设路径。该教学范式促进企业深度参与教学过程，人才培养质量显著提高，毕业生就业率、企业技能等级过级率均达到 98% 以上，示范带动新疆职业教育三教改革取得显著成效。



特变电工师傅给学生传授岗位技能



特变电工师傅在实训基地给学生传授技能

## 2.4 教材建设质量



学院坚持把把握教材的意识形态特征，对标对表《职业院校教材管理办法》，建立了完善的教材管理体系。坚决贯彻落实国家教材委员会和区州党委工作要求，设置了专门的教材管理科室，组建了教材工作领导小组、教材工作委员会、教材审读委员会等。学院高度重视教材选用工作，切实保证教材征订的主渠道，坚持教材凡用必审原则，利用“四级审读机制”审核各类教材。积极鼓励教师根据课程教学大纲编写内容新、实用性强的讲义，逐步构建具校企合作特色教材，促进课程与教材资源有机融合。在后疫情时代，积极构建数字化教材资源库，实现纸质教材与数字资源相互补充、相互配合，形成更多可听、可视、可练、可互动的精品数字化教材。

## 2.5 数字化教学资源建设

加快推进教育信息化建设，既是深化教育教学改革的重要内容，也是推动教学方式转变、提高人才培养质量的重要发展趋势。学院以教育信息化推动教育教学现代化，深入推进智慧校园的建设，构建较为完善的网络与信息安全基础设施，进一步加强学院各类业务系统建设，不断提升学院信息化应用水平。采购教务管理系统、人事系统等，提升了学校人、财、物等管理和服务的信息化水平。目前，校园网对全校建筑的覆盖率保持100%，师生校园网入网率超过100%。校园网实现核心设备万兆互联，出口带宽2100Mbps。学院教师使用多媒体教学手段开展教学覆盖率100%。从2021年起开展学院精品在线课程建设，共投入150万元，建设11门校级精品课程，其中高职电子技术与药理学在2022年入选自治区精品课程，营造了信息技术改革课堂教学的良好氛围。



在线课程平台教学资源



教师实践授课、与学生互动的截图



## 2.6 教师队伍

### 以加强师德建设为抓手，促进学院持续发展

高水平师资队伍是建设高水平学校的重要“支点”之一。近年来，学院强化师德师风建设，加大经费投入师资队伍建设，通过推进“四大工程”，大力实施高层次人才引

进、高水平师资补充、青年教师能力提升和创新团队培育，师资队伍得到大幅优化，成为提升专业建设水平，从而推动学院发展的核心力量。学院开展师德师风建设工程，出台建立健全师德建设长效机制、《师德师风失范行为处理办法》，建立教师师德档案，开展师德主题教育、专题讲座等活动，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

### 注重培训体系建设，提高理论教学水平

以教师专项培训为抓手，建立分级分类培训体系，开展专业带头人培训、骨干教师培训、专业负责人培训、中层干部能力提升培训、党务能力提升培训等专项培训，本学年累计开展各类专项培训 34 个班次，培训教师 196 人次。此外还以教师自主培训为补充，打造教师个性化培训体系，作为校本培训、专项培训等集中培训的重要补充形式，学校每年设立专项资金用于教职工日常培训。

### 引导教师下企业锻炼，提升实践教学能力

一是制定了《昌吉职业技术学院教师下企业和社会实践管理办法》，从制度上确保教师实践能力的提升。二是扩大兼职教师数量和质量，通过企业特聘教师、企业兼职教师等形式，吸引企业能工巧匠进课堂。三是从人才引进和教师培养两个方面把好教师实践能力提升关口，优先从具有 3 年以上企业工作经验中引进人才，并通过校企合作、教师下企业锻炼、企业兼职等形式增加教师参与企业一线生产的比例。

## 2.6.1 教师队伍结构

学院现有教职工 765 人，其中专任教师 696 人，教授、副教授 152 人，研究生学历 247 人，双师素质教师 190 人。

### 职称结构分析

教师职称结构是指教师群体中低、中、高职称人数的分布状况。合理的职称结构有利于学校的学科建设，能科学数据地反映出学校的专业水平高低，对于教师的个体素质和教师队伍的整体水平都具有非常重要的作用。具体详见《2020-2022 年教师职称结构对比数据表》。

年份	正高级	副高级	中级	初级	未定职级
2020 年	7	132	295	129	0
2021 年	6	132	293	130	0
较上年增/降幅	-14.29%	0%	-0.68%	0.78%	——
2022 年	10	142	343	201	0
较上年增/降幅	66.67%	7.04%	17.06%	54.62%	——

如上表所示，学院 2022 年高级职称较 2021 年有较大增幅，但高级职称人数仅占专

任教师总人数 696 人的 21.84%，应增加学院高级专业技术职务人员的数量，使职称结构日趋合理。

### 学历结构分析

教师的学历结构是指教师群体中学历层次的分布状态。学历结构可反映出一所学校的教师所受的正规教育程度和知识水平以及科研水平和理论水平的重要标志，具体详见《2020-2022 年教师学历结构数据表》。

年份	博士研究生	硕士研究生	本科	专科	高中及以下
2020 年	0	148	402	13	0
2021 年	1	151	398	11	0
较上年增/降幅	——	2.03%	-1.00%	-15.38%	——
2022 年	3	247	436	10	0
较上年增/降幅	200%	63.58%	10.3%	-9.09%	——

如上表所示，学院 2022 年研究生及以上学历教师有 247 人，占专任教师 696 人的 35.48%，硕士研究生数较 2020 年增幅为 63.58%，专科数占比较 2020 年降幅为 23.08%，本科人数为 436 人，从数据可以看出，本科仍是学院教师队伍中的主体，整体人员结构不断优化。还应继续提升年轻教师的学历层次，出台吸引高端人才的优惠政策，引进具有高学历、高能力的优秀人才，不断提升教师队伍的整体素质和综合能力。

### 年龄结构分析

教师的年龄结构是指学校教师群体中年龄组成状态，是教师结构的一个重要方面。它可以在一定程度上反映学院教师群体总的精神面貌和活力，也预示着学校未来的发展趋势。具体详见《2020 年-2022 年教师年龄结构数据表》。

年份	29 岁以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60 岁及以上
2020 年	54	121	99	66	67	82	68	6
2021 年	82	115	96	63	67	81	54	3
较上年增/降幅	51.85%	-4.96%	-3.03%	-4.55%	0.00%	-1.22%	-20.59%	-50.00%
2022 年	156	160	113	67	66	80	52	2
较上年增/降幅	90.24%	39.13%	17.71%	6.35%	-1.49%	-1.23%	-3.70%	-33.33%

如上表所示，学院 2022 年 44 岁及以下为 348 人，占专任教师总数 696 人的 71.26%，占半数以上，同时 45 岁以上人员占比呈逐年下降趋势，显示出我院未来发展的优势，从各年龄段占比数据来看，真正形成了以老带新、老中青结合、承前启后的相对比较合理的教师梯队。

### 2.6.2 加强“双师型”教师队伍建设

为适应学院教育教学、专业发展、技术研发与服务需要，进一步优化学院教师体系结构，学院以“双师型”教师队伍建设为核心，全面加强学院“双师型”教师队伍建设，加强教学名师、专业带头人、骨干教师、青年教师培养和兼职教师队伍建设，推进专业教学团队建设，通过培养、引进和聘请等多种方式，提升教师整体素质，使学院教师队伍“双师”结构进一步优化。同时，学院积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》等政策文件要求，立足学院实际，建立健全“双师型”教师队伍建设有关工作机制，从内部培养和外部引进两方面着手，多措并举，着力建设一支既能从事理论教学，又有过硬的专业技术，能从事实践教学，适应技能型人才培养要求的“双师型”教师队伍。

**强化教育培训，不断提高在职教师实践教学能力。**组织教师参加国家组织的各类执业资格、职称资格、考评员资格的培训考试，不断拓宽教师知识面和专业的职业技术水平；充分发挥现有资源，通过科研、技术服务、技术开发等方式带动一批教师参与实践和科研工作，提高教师教学与科研实践能力；选送部分教师到企业、对口帮扶院校进行短期或中期专业培训，在寒、暑假有计划地选送专业带头人、骨干教师参加全国高职高专教育师资培训学习，重点提升关键岗位教师的专业技能和实践教学能力。

**深化校企合作，进一步拓宽学院师资引进渠道。**加大对有企业工作经验的高学历、高职称、高技能人才引进力度，严审职业资格和职业技能，确保引进有知识、有技能的专业技术人才；加强与周边企业进行人才合作交流，在大中型企业的一线职工中选拔聘请能工巧匠、技术骨干为兼职教师，并加以培养，帮助其提高教育教学理论水平和实践能力，使其成为稳定的校外兼职教师；与企业进行无缝对接，聘用经验丰富、技能高超的企业退休技术骨干为兼职教师，进一步充实师资力量。

### 2.6.3 名师大师队伍建设

学院建有 27 个人才工作室，其中高技能人才工作室 12 个，技能大师工作室 14 个，工匠工作室 1 个；建成州级大师工作室 2 个。工作室建立以来，借助行业企业、职教集团资源优势，各工作室领衔人充分带领团队成员，通过参与专业建设、师带徒、指导技能大赛、开展课题研究的方式，带动学院专业教师快速提升技能水平。使人才工作室成为教师发展的加油站、专业建设的智囊团、课程改革的实验室、社会服务的窗口及先进成果的推广站。

#### 【典型案例 2-3】以工作室为载体开展技能培训与技术服务

信息科学与工程分院计算机与网络应用技能大师工作室成立于 2017 年 9 月，工作室领衔人李双红，教师及学生骨干团队成员近 30 名。工作室成立以来，积极开展技能

培训与技术服务新模式的研究与实践。

在以赛促学方面,教师团队以培养技能大赛参赛获奖选手为目标,组建阶梯递进式参赛学生团队,推进赛课融合3项。2021-2022学年团队获得区赛一等奖一项,区赛二等奖一项,区赛三等奖一项。在带徒传技方面,采取师带徒模式开展青年教师、青年骨干教师培养。2021-2022学年工作室在培青年教师、青年骨干教师5名。

		
<p>团队荣誉: 2022年新疆高校首届信息素养大赛一等奖</p>	<p>团队荣誉: 2022年新疆职业院校技能大赛图像识别赛项二等奖</p>	<p>团队荣誉: 2022年中国大学生计算机设计大赛新疆赛区前端设计赛项三等奖</p>

在开展技术服务、校企合作方面,积极探索实践校企生产性计算机技术服务与教学相结合的新模式。工作室在服务专业群建设中,将工作室建设与计算机网络技术专业群建设相结合,立项开展生产性实训基地建设研究,推进校企产学研,提升教学质量与教学成效。一是将校内外生产性计算机服务引进实训课程提升学生的动手操作能力,开展校内计算机与网络维护、数据分析与服务等生产性服务超过300人次,开展技能大赛辅导讲座、协助学校数据统计与分析服务汇报讲座等专题技术服务讲座超过20次,协助或承办程序设计比赛、计算机维修等技能大赛赛项3项。二是工作室稳定合作企业2家,正在合作洽谈企业4家,2021-2022学年与合作企业开展技能攻关项目1项,协助完成计算机软件著作权申报、网站系统运维超过10项、协助完成高新技术企业申报1家(正在评审中),正在洽谈开展深度产学研合作企业1家。

### 【典型案例2-4】示范引领,驱动教师能力提升

旅游管理技能大师工作室成立于2017年9月,依托我院旅游管理、酒店管理专业组建,团队成员现有12人,其中领衔人1名、骨干成员6名、培养对象5名。工作室自成立以来,紧紧围绕学院制定的工作室管理制度,在青年教师培训,教学资源开发,社会培训,技能大赛服务和教研教改方面务实开展工作,取得了一些实质性的成果,最大限度地发挥了工作室在人才培养和教研教改工作中的示范引领作用。

一是发挥引领示范作用,帮带全体教师齐头并进。建立新老教师“传帮带”机制,充分发挥骨干成员的专业技术优势和教学经验优势,先后建立了5对“新老教师结对传

帮带”关系，老教师把自己的专业知识、工作经验和教学技巧传授给青年教师，通过签订帮带协议明确培训目标、强化师徒之间的责任意识，这一举措对年轻老师工作能力的提升已经初显成效。近几年工作室成员于2019年荣获学院教学能力大赛公开课组一等奖1个，一体化教学组三等奖1个；2021年参加人社厅组织的技工院校教师教学能力大赛三等奖1个，2022年课程思政微课比赛三等奖1个。同时工作室老师在指导学生参加导游服务、茶艺服务、艺术插花、酒店服务等等各级各类比赛中共获优秀指导教师4人次。

旅游管理技能大师工作室获奖情况			
序号	姓名	获奖名称	颁发单位
1	张位锋	2019年全国职业院校导游服务技能大赛，荣获优秀指导教师	自治区教育工委
2	郑晓英	2020年全国第二届教师职业能力大赛自治区选拔赛三等奖	自治区人力资源和社会保障厅
3	陈新华	2020年第一届茶艺全国技能大赛新疆区预选赛优秀指导教师	自治区职业技能竞赛委员会办公室
4	王亚娟	国家第一届职业技能大赛餐厅服务新疆选拔赛优秀指导教师	自治区职业技能竞赛委员会办公室
5	张位锋	2019年学院教育教学能力大赛公开课赛项一等奖	昌吉职业技术学院
6	郑晓英	2020年第一届插花全国技能大赛新疆区预选赛优秀指导教师	自治区职业技能竞赛委员会办公室
7	王小婷	2019年学院教育教学能力大赛实训课赛项三等奖	昌吉职业技术学院

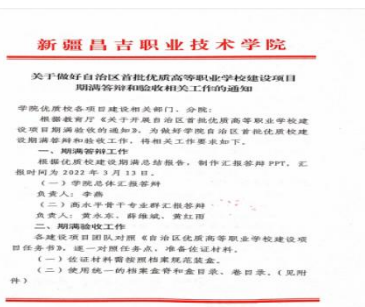
二是加强教研教改和成果推广，以项目为借手，驱动工作室教师科研能力。在专业建设方面，工作室所在酒店管理专业成功申报了第二批国家现代学徒制试点项目并顺利完成验收，入围自治区优质校建设骨干专业群建设专业；新增高职导游专业和技工旅游服务与管理专业，6个专业开展内部诊改与改进工作；申报完成了第四批1+X旅行定制服务管家职业资格证书，完成了第一批学生考核，考核通过率100%；《导游模拟讲解训练》课程被评为学院院级精品在线开放课程。主持完成了2项院级科研项目，积极申报自治区教育厅社科基金项目 and 自治区社科类基金项目；参与编写专著1部；团队成员发表论文近10篇。



第二批现代学徒制和第一批试点年度检查结果



1+X定制旅行管家服务证书认证考试

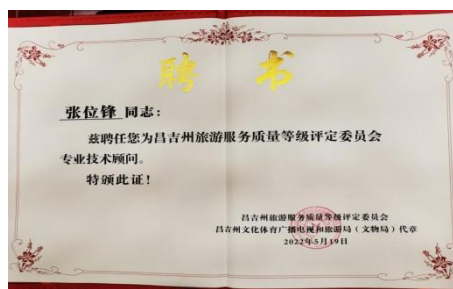


自治区优质校期满答辩通知

三是充分发挥学院优势资源，努力提高社会效益和社会影响。技能大赛作为学校办学水平和学生综合技能的验证，近几年工作室成员组织学生参加各级各类技能大赛，在导游服务、艺术插花、茶艺服务、酒店服务等各类职业技能大赛中取得了喜人的成绩。“同时工作室成员先后担任昌吉州、自治区导游服务技能大赛指导和现场评审工作，尤其是2021年受全国职业院校导游服务技能大赛执委会邀请担任了现场评委工作和自治区人社厅组织的教学能力大赛评委工作等。通过技能大赛获担任各类大赛现场评审工作增进了学院在全疆的知名度，一定程度上促进了社会各阶对地区职业教育事业和学院教育教学工作的了解和关注。



全国职业院校技能大赛裁判员证书



张位锋专业顾问证书



全国职业院校技能大赛导游服务赛项



张位锋老师参加旅游大赛现场

## 2.7 校企双元育人

**深化职教联盟建设，助推创新人才培养。**学院以提升职教联盟服务现代职业教育体系建设能力为目标，按照《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》工作要求，进一步加快职教联盟建设，推进职教联盟的实体化运作，综合服务能力显著提升。深化政府主导、学校主体、行业指导、企业参与的产教融合、工学结合人才培养模式改革，实现专业共建、课程共担、教材共编、资源共享、师资共培、人才共育。

### 2.7.1 推广现代学徒制度，助力创新驱动发展

学院积极落实《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》的要求，在前期试点探索的基础上，全面推广现代学徒制度，牢牢把握“双主体育人，双重身份”核

心要素，不断深化“交互训教、工学交替、岗位培养、在岗成才”现代学徒制育人内涵，聚焦具有代表性的典型合作企业开展试点，陆续与济康药业、百草堂药业、新疆沈派有限公司、新疆希尔顿大酒店等知名行业领军企业开展深度合作，共建岗位标准、课程标准，共评教学过程，共育共管学生，形成辐射效应。校企“双向赋能，融合共生”，助力服务产业快速发展。经过一个周期的现代学徒制育人实践，与企业共同开发了新岗位及标准，并逐步探索将职业技能等级证书标准融入人才培养中，进而推动校企协同育人更深化，提升了服务区域高端产业发展的能力，培养了一批卓越技术技能人才。

自现代学徒制实施以来，育人成效明显，企业评价学徒制人才培养能达到学以致用、岗位能力强、上手快的效果。学生认为提升了专业技能，对企业有归属感。截止到 2022 年 9 月，学校现有 65 个专业、10 个班开展现代学徒制试点，共有学生 157 人。

### 2.7.2 合作开展订单培养，满足企业用人需求

以社会、企业等利益相关者的需求为导向，结合学生个性化发展的需要，与行业企业合作实施订单班培养，共同制定人才培养方案、共同实施教学。

### 2.7.3 加强实践基地建设，创新实训实习模式

目前，校内实践基地建设面积 112813.6 平方米，生均达到 7.323 平方米，校内实训基地 189 个（含实验实训室 189 个），教学仪器设备总值 13184.9 万元，生均达 0.856 万元。

**建设产教融合实训基地，创新合作机制。**面向疆内支柱产业和特色产业，建设校企共建共享的产教融合实训基地，探索深度融合机制，实现专业群和产业对接、学校资源和企业资源对接、学生角色与职业岗位对接、课程标准与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。目前学院共有 159 个校外实习（实训）基地。

**建设一批优质校外实践教学基地。**根据“互惠双赢、共同发展”的合作原则，建设与专业群建设目标一致、数量充足、运行稳定、专业对口、资源共享、人才共育、成果共享的校级大学生校外实践基地，2022 年选择新特能源股份有限公司、新疆众和股份有限公司、新疆蒙牛乳业有限公司、特变电工股份有限公司新疆变压器厂、特变电工股份有限公司、乌鲁木齐上善若水装饰有限公司、新疆哎呦喂食品有限公司、新疆蒙牛乳业有限公司、新疆顺丰速运有限公司、新疆京邦达供应链科技有限公司、新疆西域鸿图供应链有限公司等有合作基础、声誉好、有意愿参与职业教育的企业，校企共同建设 13 间校外实践基地。

**灵活安排学生的实习、实训。**依托校外实践基地，校企双方师资互聘，实行学校老师和企业师傅的双导师。结合企业岗位，校企共同制定顶岗实习教学标准，共同组织实



施校外实践教学的培养过程。2022 届毕业生在校外实践基地完成了顶岗实习，其中有 1529 人在合作企业完成顶岗实习。

#### 2.7.4 坚持课证融通，深入推进 1+X 试点工作

学院深入贯彻落实国务院、部、厅精神，遵照《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》以及《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》等文件要求，修订人才培养方案。根据学院人才培养方案指导性意见，各试点专业将专业教学标准和职业技能等级标准的对接。同时将“学历证书+职业技能等级证书”制度试点与学校专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。

2022 年学院共申报幼儿照护、药品购销、建筑信息模型（BIM）、智能财税、家庭保健按摩师等 27 个 1+X 证书试点，覆盖专业 34 个。根据教育部“1+X”证书试点方案要求，学院在书证融通、课证融合上下功夫、做文章，将“1+X”职业技能等级证书与课程建设、教师队伍建设、课堂创新等结合起来，全面推广“1+X”职业技能课程，推进“三教改革”。

2022 年学院选派 48 名教师参与 1+X 证书制度试点站专业相关的师资培训，并积极组织学生考取职业技能等级证书，年度共完成 953 人培训及考核，912 人获取证书，证书获取率：95.69%

#### 【典型案例 2-5】校企合作谱新章，产教融合促“三改”

为进一步深化校企合作、产教融合。2022 年建筑工程分院与新疆国恩工程管理有限公司深度合作，组建成立教师企业实践流动工作站，在持续推进 1+X 工程造价数字化应用职业技能等级考试试点工作的基础上，以建构主义学习理论、多元智能理论等为基础，将教学评价和教学目标有机融合，以项目为载体在提升教师专业素养的同时促进专业核心课程的三教改革。

21-22 学年利用新建的数字造价机房将《建筑工程清单计价与控制》课程的实施方式转变为理实一体化授课。将《建设工程工程量清单计价标准（GBT50500-202X）》、《房屋建筑与装饰工程工程量计算规范（GB50854-2013）》以及《2020 版新疆维吾尔自治区房屋建筑与装饰工程消耗量定额》、《2020 版新疆维吾尔自治区建筑、安装、市政工程费用定额》等行业规范标准融入教材内容形成活页式、工作手册式教材，结合《1+X 工程造价数字化应用职业技能等级标准》，将思政元素融入专业课程授课，落实崇德尚

能、立德树人的初心使命；将“企业岗位职责、职业岗位标准、项目工作过程”作为课程主体，注重学生特点和技术技能型人才成长规律实施专业教育教学。

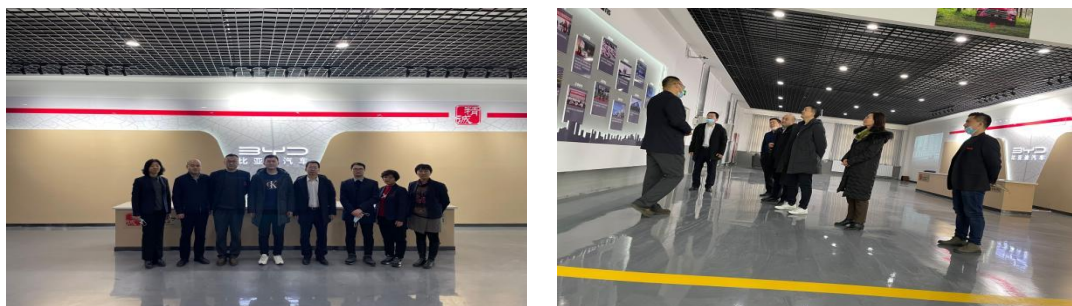


通过校企“二元”主体、师生“课证”本位的动态教学，2022年1+X工程造价数字化应用职业技能等级证书（初级、中级）试点培训工作取得参培人员全员高分通过的傲人成绩；以岗位工作为主线、按岗位工作专业知识模块为架构实施的融合式课改-《BIM软件应用》，依托建筑云课、学习通等信息平台和信息化教学手段，深受建筑工程造价专业学生喜爱；依托自身优势联合广联达新疆分公司为昌吉州建设行业企业“送培到家、助企发展”，积极寻求教育与产业的相互赋能，更好地服务地方经济发展。

### 3. 国际合作

#### 3.1 启动实施教育部首批中德先进职教合作项目-汽车新能源技术专业

2022年获批教育部首批中德先进职教合作项目-汽车新能源技术专业。该项目将借鉴德国等欧洲国家行业龙头企业开展“双元制”人才培养的技术和经验储备，按照“双元制”模式要求中德联合开发和实施适应我国国情的技术技能人才培养方案。通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等多种方式，推动“三教”改革，提升职业院校产教融合、校企合作与国际交流水平，打造高素质技术技能人才培养国际合作精品项目。开发以实践为导向的项目教学体系。项目将联合德国企业面向汽车领域与我院共同制订专业人才培养方案、构建学习领域课程体系，开发课程标准、实训标准和考核评价标准。



首批中德先进职教合作项目-汽车新能源技术专业现场调研

### 3.2 积极参与金砖国家职业技能大赛，提升人才培养能力

学院围绕服务优势产业集群发展，促进产教融合、协同育人，提升人才培养能力的发展理念，积极组织机电、财务管理、建筑等专业的师生组成团队，参加2022年金砖国家职业技能大赛，涉及工业设计技术、增材制造、大数据财务应用与管理会计、建筑信息建模等5个赛项，拓展了师生参加国际交流合作的渠道。

## 4. 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

学院落实立德树人根本任务，紧紧围绕“产教融合，校企合作”这条主线，全面建设和推动校企业合作共同育人工作机制，在人才培养模式改革、内涵建设、双师型教师培养、实训基地建设和产业学院建设、混合所有制办学试点等工作开展方面取得了显著的成绩。

一是岗课交替教学改革，实现校企协同育人。学院机电工程分院携手行业领军企业特变电工有限公司，依托昌吉州装备制造业职教集团优势，在二元主体现代学徒制试点的基础上，于2022年上半年与特变电工校企深度融合，开展岗课交替教学改革，将智能制造专业群教学模式进行调整，按照“1.5（在校学习）+0.5（岗课交替）+1（岗位实习）”的教学安排，将实践性教学贯穿教学的全过程，使教师摆脱“以理论主”的普教模式，实现向“岗课交替”的转变。学生从学校的枯燥学习中解脱出来，在教学过程中，教师通过企业的岗位操作，充实了教学内容，学生通过实践岗位的操作实现了在操作中巩固教学的内容，提高学生学习的积极性。

二是校企共同打造产教融合师资队伍成效显著。构建行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制，培养一大批“双师型”教师，目前学院专业教师到企业实践锻炼天数平均每年每人40天以上，学院陆续开展教师企业实践基地和教师实践流动站建设工作，2022年建成教师企业实践流动站5个，专业教师中“双师型”教师占比达到50%以上。校企共同开发混合式课程12门；校企组建团队共同完成（新疆高职院校三融合“岗课交替”教学范式创新与实践、服务新疆准东产业大崛起的“三融合”育人模式创新与实践、新疆高职中药学专业人才培养“353”模式创新与实践）教学成果3项，并成功入围2022年自治区职业教育优秀教学案例。

三是校企共建“校中厂”生产性实训基地取得突破进展。先后有2轮次“校中厂”企业在学院国家级公共产业实训基地开始生产和实习教学，实现电气装备生产类专业的教学过程与生产过程的对接，2017年至今，创造产值3000余万元，接受生产实习学生

400 多名，各类认知实习学生 1000 多名。2022 年校企共同开发电控柜制作成果导向课程 1 门，申报自治区产教融合型实训基地建设项目 1 项（智能电气装备制造产教融合实训基地）。

**四是深入推进产业学院建设。**依据专业建设目标，推进二级学院产业或企业学院建设，创新产业学院建设模式。2022 年学院分别与湖南金职伟业母婴护理有限公司、昌吉市厚德康养家园老年生活公寓有限责任公司、特变电工新特能源股份有限公司共建幼儿照护、智慧养老、硅基新材料三大产业学院。

**五是混合所有制办学试点全面展开。**准东学院混合所有制办学工作全面展开，重点围绕电力系统自动化技术、热能动力工程技术、汽车检测与维修技术等专业开展人才培养，首批 203 名学生已经入驻准东职教园区学习生活，各项教学活动有序开展。现代煤电产业示范性虚拟仿真实训基地 2022 年 4 月获批自治区职业教育示范性虚拟仿真实训基地。近三年，学院各相关专业在准东稳定就业学生数 300 余人，累计实习人数 2000 人次，目前在企业中层以上管理岗位 62 人。学院将持续做好试点工作并有序推广。

**六是持续推进国家级示范性职教集团培育单位建设工作。**2022 年 5 月，组织召开自治区家政服务职教集团、昌吉州职教联盟 2022 年年会暨昌吉州职教联盟国家示范性职教集团（联盟）建设推进会。80 多家企业代表参加会议（其中线下参会企业 50 家，线下参会企业 30 余家），会议期间邀请中国职业教育学会副会长孙善学等疆外 5 位职教专家，就新职业教育法解读、示范性职教集团（联盟）建设等五个专题内容开展了专题讲座和交流，对于学院落实新《职业教育法》，进一步深化产教融合校企合作，促进学院教育教学高质量发展具有十分重要的作用。

学院一年来主要为企业员工、社会人员和在校学生科学、规范开展各类技能鉴定、评价认定 3219 人次，其中完成社会技能鉴定、评价认定颁证 2032 人，完成本校学生技能鉴定、评价认定颁证 1187 人，本年度为学院创造经济效益 749015 元。为大力实施“技能中国行动”，推动高技能人才发展，推进学院、行业、企业协同育人，起到了积极作用。具体情况如下：

2022 年技能鉴定、评价认定情况一览表

序号	鉴定项目	培训时间	颁证人数（人）	备注
1	电工（高级）	2021 年 9 月-2022 年 9 月	148	社会
2	电工（中级）	2021 年 9 月-2022 年 9 月	283	社会
3	电工（初级）	2021 年 9 月-2022 年 9 月	347	社会
4	保健按摩师（初级）	2021 年 9 月-2022 年 9 月	26	社会
5	育婴员（初级）	2021 年 9 月-2022 年 9 月	553	社会

6	中式烹调师（初级）	2021年9月-2022年9月	59	社会
7	焊工（高级）	2021年9月-2022年9月	111	社会
8	焊工（中级）	2021年9月-2022年9月	212	社会
9	焊工（初级）	2021年9月-2022年9月	293	社会
10	焊工（中级）	2021年9月-2022年9月	35	学生
11	育婴员（中级）	2021年9月-2022年9月	281	学生
12	电工（中级）	2021年9月-2022年9月	557	学生
13	电工（高级）	2021年9月-2022年9月	40	学生
14	中式烹调师（中级）	2021年9月-2022年9月	45	学生
15	中式烹调师（高级）	2021年9月-2022年9月	34	学生
16	中式面点（中级）	2021年9月-2022年9月	50	学生
17	中式面点（高级）	2021年9月-2022年9月	12	学生
18	西式面点（中级）	2021年9月-2022年9月	6	学生
19	西式面点（高级）	2021年9月-2022年9月	15	学生
20	汽车维修工（中级）	2021年9月-2022年9月	33	学生
21	汽车维修工（高级）	2021年9月-2022年9月	79	学生

今后学院将依据国家职业资格目录清单逐步开展形式灵活、层次多、示范性强、多元化的技能等级评价认定工作。

#### 【典型案例 4-1】服务新疆准东产业大崛起的“三融合”育人模式创新与实践

昌吉职业技术学院抢抓“准东大崛起”机遇，成立混合所有制准东学院，把学校办在准东产业园内，紧贴人才链、产业链、创新链的需求，创新“教学做训研创”一体化教学模式和“岗课交替”的课程范式，建立“政府搭平台、园区聚资源、企业供岗位、院校送学生”四位一体的校企合作机制，解决了学校与企业合作不深入、服务企业能力不足的问题。形成了“学校融入产业园—政园校企“四位一体”合作办学机制、专业融入产业链—“教学做训研创”一体化教学模式、课程融入岗位群—“岗课交替”的课程范式”的“三融合”育人模式。在探索、研究、实践中形成了一批可复制、可借鉴、可推广的成果。成果在校内教育教学改革中广泛应用，在省内外同类院校及行业中产生较大影响，起到示范引领作用，对实现人才培养目标产生重大成效，为区域经济社会发展做出重大贡献。



承办分布式光伏系统装调与运维赛项



承办自治区学生组电气安装与维修赛项



准东分院揭牌成立



调研部署准东园区学生实习就业

## 4.2 服务地方发展

在学院党委的正确领导下，根据学院中心工作，充分发挥成人教育与职业培训职能，切实做好社会服务工作，进一步推动学院工作向前发展。对标《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和《国家职业教育改革实施方案》，系统谋划、整体推进、统筹整合学院职业教育资源，坚定不移走特色发展道路。

学院坚持面向国家经济建设和社会发展需要，积极对接自治区考试院、昌吉州、市人社局、昌吉州教育局以及各级各类行政机关与企事业单位，大力开展非学历培训服务，积极探索具有地方特色的多样化非学历培训服务模式的改革与创新，为服务地方经济建设提供人才支撑。为适应新形势和高等教育发展新要求，学校注重专业特色塑造、培训课程体系优化、人才培养模式创新、优质教学资源建设和共享，不断探索后疫情时代业务开展新模式，深化校企合作、与社会培训学校联合办学，与玛纳斯县雅奥科技公司合作开展钳工高级工培训40人，与昌吉市爱心苑职业技能培训学校合作开展高级育婴员培训36人，与山西财政专科学校合作举办会计初级资格证培训506人；主动适应疫情防控背景，按照昌吉州人社局的要求，经与州鉴定中心沟通，在线上举办2022年度下半年昌吉州机关事业单位工勤人员等级晋升培训45人；为支持全民抗疫，保障民生，开展免费培训937人次。

2022年学院主要为企业员工、社会人员和在校学生科学、规范开展各类培训8,265人次，其中，在校学生7904人次，企业员工40人次，社会其他人员321人次。本年度为学院创造经济效益1,275,093元。

2022年职业培训情况一览表				
培训项目	培训时间	培训学时	收益到账（元）	人员类型（社会/学生）
普通话测试	2022年3月-6月	104	104500	学生
大学生创业培训	2022年5月-6月	1848	363600	学生
全国计算机等级考试	2022年3月	16	45480	学生
全国计算机等级考前辅导班	2022年3月	120	15798	学生
执业护士资格证考前培训	2022年3月-4月	2400	322400	学生
协助塔西娜公司完成中式保健按摩师、养老护理员的培训	2022年3月-4月	280	0	学生
育婴员中级培训	2022年4月-5月	160	33500	学生
机关事业单位工勤人员等级晋升培（上半年）	2022年7月	100	70815	社会
高级育婴员培训	2022年7月	120	63360	社会
普通话测试	2022年7月	8	600	社会
机关事业单位工勤人员等级晋升培训	2022年11月	56	36040	社会

2022年公益培训情况一览表			
培训项目	培训时间	培训学时	人员类型（社会/学生）
普通话测试考前辅导	2022年3月	16	学生
与山西财政专科学校合作举办会计初级资格证培训	2022年5月-6月	640	学生
昌吉戒毒所培训电工初级培训	2021年12月-2022年1月	320	社会
昌吉戒毒所培训电工初级培训	2022年7月-9月	240	社会
玛纳斯雅奥科技钳工高级工培训	2022年5月19-6月2	120	社会

### 4.3 服务乡村振兴

2022年以来，学院党委坚决贯彻落实区、州党委关于乡村振兴的系列重要举措，发挥职业院校专业特色，精准参与乡村振兴定点帮扶工作，学院党委持续压实帮扶责任，选派强力“访惠聚”工作队员赴奇台县古城乡果园村帮扶点开展乡村振兴工作。

一是优化“访惠聚”驻村工作。按照自治区党委关于撤回高校教师赴南疆担任第一书记助理的工作要求，2022年3月30日学院党委顺利完成派驻和田参与乡村振兴34名队

员撤回工作，并对定点帮扶的奇台县古城乡果园村的6名驻村队员进行了选优配强，选派1名副县级领导，3名中层领导，2名一线教师组成强力乡村振兴团队。

**二是发挥职业院校教育优势，助力教育振兴。**学院招生办公室在高考结束后前往帮扶点开展志愿填报指南服务，中考结束后，通过学院党委研究决定，帮扶解决4名脱贫户家庭孩子在我院优势专业升学就读。发挥职业院校技能专业特色，持续帮助帮扶点完成56人技能培训，促进技能就业。

**三是资金持续支援，促进文化振兴。**学院党委年初一次性投入20万元帮助果园村开展乡村振兴工作，出资2.5万元打造廉政文化彩绘墙，美化村民环境，提升村容村貌。通过学院与准东企业的校企合作协调到位“爱心煤”200吨，惠及100户困难群众。申请项目资金15.4万元，用于电采暖项目改造。申报三线整治项目资金314万元，用于村庄提升改造。扎实推进农村“户厕革命”，完成653户村民户厕摸排，出资6000元，用于补贴新建改建12座厕所。

**四是关心关爱，做好暖心活动。**每逢佳节期间，学院党委通过走访慰问驻村工作及家属，送去暖心问候，做好坚强后盾，共计慰问金额2万余元。学院领导班子持续开展“民族团结一家亲”走访活动3轮次，慰问各族群众100余户，累计金额3万余元。

**五是协同联动，与定点帮扶企业共助乡村振兴。**根据州党委关于做好自治州“十四五”期间定点帮扶和“万企兴万村”行动助力乡村振兴的总体要求，制定《昌吉职业技术学院关于做好定点帮扶和“万企兴万村”行动助力乡村振兴工作方案》，学院党委书记陶敏与果园村定点帮扶企业凯源煤炭有限责任公司矿长亲赴果园村调研帮扶相关事宜，签署帮扶协议，接续助力乡村全面振兴。

#### 4.4 服务地方社区

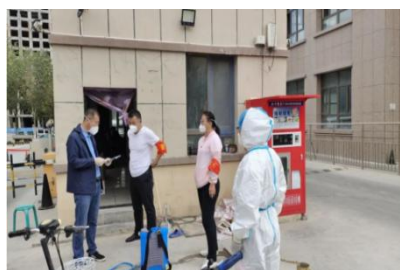
##### 【典型案例4-2】闻令而动，投身“战疫”一线；身先士卒，彰显学院担当

哪里任务险重，哪里就有党组织的坚强领导，哪里就有党员干部挺身而出的身影。8月17日，昌吉职业技术学院积极响应区州党委号召，9名干部职工前往呼图壁县参与疫情防控工作，当天全部进驻社区。志愿服务期间，他们成了社区疫情防控工作中一道亮丽的风景线，他们身着防护服主动出列、冲锋在前，或是在防控卡点引导进出人员扫码测温，或是在核酸检测现场维持秩序，或是在小区楼下宣传防疫知识，又或是在物资站点奔跑输送，他们用实际行动诠释了新时代党员干部职工的责任担当。“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神在战“疫”中闪光发热，守护着居民的生命健康安全。9月22日，在经过数个日夜的“疫”线奋战与坚守后，学院9名“8·17抗疫先锋队”支援呼图



壁抗疫英雄圆满完成任务，返回昌吉市区。35天的坚守，840个小时的昼夜鏖战，他们逆行出征、肩负使命，用爱心和奉献诠释了“最美逆行者”的坚毅与担当，也诠释了昌吉职业技术学院“特别能吃苦、特别能奉献，特别能战斗”的精神，在疫情防控中彰显职院担当，贡献职院力量！

“我要加入志愿者，到一线去”，在校园中，他们是可亲可敬的人民教师，他们是任劳任怨的行政管理和服务人员。疫情来袭，身先士卒，他们是义无反顾的疫情防控志愿者。继8月17日学院派出9名干部职工赴呼图壁参与疫情防控工作后，8月22日，学院继续派出77名干部职工参加昌吉市社区志愿服务工作。77名干部职工积极主动与社区干部联系，快速投入到疫情防控工作，“请大家戴好口罩，提前准备好检测码，保持一米距离……”在志愿服务点，温馨提醒的声音此起彼伏。排队、登记、检测、……检测现场流水作业，居民群众亮码排队、遵守秩序，快速完成采样。在电脑中快而准确的录入数据，井然有序的背后，离不开我们志愿者的辛勤付出。小区门口、单元楼下，都需要值守人员，阻止外来车辆进入，劝阻居民安全居家，有的志愿者们白天值守8小时，有的志愿者担当起夜守的重任，立秋之后，气温骤降，志愿者们用爱与责任筑起携手抗疫的坚固堡垒……他们用实际行动凝聚起众志成城、携手抗疫的强大合力，在抗疫志愿服务中彰显着学院的担当。



学院纪委书记吴勇在呼图壁社区  
开展志愿服务活动



学院支援呼图壁疫情防控工作志愿者风采



正在准备开展核酸检测工作

#### 4.5 具有地域特色的服务

2022年，学院在主管部门（区州）人力资源和社会保障局、教育局的大力支持和指导下，充分发挥资源优势，紧紧围绕提质培优三年行动和双高校建设、技能提升三年行动计划等，以服务地方发展为宗旨，以技能培训服务产业、服务区域经济，为昌吉州及区域内经济和社会发展提供多样化培训鉴定服务。

5月19日，在玛纳斯县雅澳科技有限公司的生产车间，学院成功举办钳工高级技工培训。教师与员工同吃、同住、同学习、同生产，为企业在转产生产期间注入了力量，

也实现了学院“送培”服务新模式，深得企业的信赖与好评，企业订单式、送培式培训需求接连不断，全面实现了学院服务企业，与企业共同发展的美好蓝图。

2022年2月22日，吐鲁番职业技术学院职业技能鉴定所与昌吉职业技术学院鉴定中心牵头开展了为期10天的电工“双师型”教师职业技能提升培训班，培训对象为吐鲁番职业技术学院机电工程学院电工专业教师30人、高昌区技工学校教师7人、鄯善县技工学校教师3人。这次培训是吐鲁番职业技术学院和昌吉职业技术学院开展的首次校际教学交流活动，昌吉职业技术学院给予大力支持，派出了学院机电专业专家、昌吉州自动化控制专家赵玉平教授，为吐鲁番职业技术学院培养了双师型教师。

2022年学院积极拓展业务市场，完成电工、育婴员、汽车维修工、保健按摩师、中式烹调师、中式面点师、西式面点师技能鉴定、评价认定工作，下半年在社会面静态管理期间，学院充分依托学院的师资优势，积极探索后疫情时代业务开展新模式，在吉木萨尔县技工学校成功开展育婴员初级工线上评价认定，这也是全州首次开展职业技能等级线上评价认定，取得了较好的效果。



玛纳斯雅澳科技第二期高级钳工技能培训班开班仪式



玛纳斯雅澳科技第二期高级钳工技能培训班培训现场



吐鲁番职业技术学院致学院的感谢信

#### 4.6 具有本校特色的服务

2022年在学院党委高度重视下，医学分院母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书，参加培训考试人数1000人，取证率98%；学前教育分院参加培训考试人数300人，取证率94%。通过培训使参训学生掌握一技之长，促进大学生走出校园后就能就业和创业，为当地经济社会发展培养了一大批高素质劳动者和技术技能型人才，成为促进新疆长治久安和社会安定的一支重要力量。

##### 【典型案例 4-3】1+X 证书试点，强化学生一技之长

项目负责人贾荃彦详细制定培训方案，形成了自己的培训风格。提前制定授课计划，调配经验丰富、认真负责的专业老师组织线上线下教学，任课教师加班加点任劳任怨干劲足，研究实训项目、细化实操标准，利用业余时间进行培训，进行阶段性考核。学生

勤学苦练信心足，并确定学生负责人，严格管理。在实际培训教学中，更是采用线上线下、整体授课示范和个别指导相结合等方式不断创新教学形式，进一步夯实了“课证融通”机制，促进了“1+X”证书制度在我校顺利落地实施。

此外，团队教师借助自身专业优势，加强各试点院校之间的交流和沟通，相互学习和促进，依靠网络、QQ、钉钉、微信等方式进行对疆内院校哈密职业技术学院、石河子大学护校、石河子卫校、乌鲁木齐职业大学、克孜勒苏职业技术学院、阿克苏职业技术学院、塔城卫生学校、博尔塔拉职业技术学院进行一对一指导。指导内容如下：考核站点建设、物品购买、培训学生、考前集训、考场布置、考试流程等进行了具体的指导。



1+X 幼儿照护考评现场

## 5.政策落实质量

深化改革，以改促建。以党的全面领导为统领，党建与教育教学工作深度融合。以《昌吉职业技术学院章程》为引领，深化院（部）二级管理、人事制度、专业建设、教改科研管理、资源配置及人才培养模式等关键领域机制体制改革，完善“党委领导，院长负责，教授治学”的现代大学治理体系，构建与自治区高水平职业院校相匹配的管理制度支撑体系。

坚持特色，品牌强校。坚持服务区域社会经济发展，以立德树人为宗旨，以标准化建设为抓手，以畅通职教生成长渠道为重点，以双元育人为主线，深化“2+1 人才培养模式”，以专业群建设为抓手，深化产教融合，围绕区域支柱产业和特色优势产业发展，实现“一院系一依托，一专业一品牌（精品）”产教融合目标，以多样化考核为途径，以多元评价为手段，构建专业品牌，完善社会服务体系，全面提升学院整体办学实力。

### 5.1 国家政策落实

2020 年起，学校全面实施“提质培优行动计划”。“行动计划”以习近平新时代中

国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大、二十大精神，全面落实立德树人根本任务、高水平专业群建设、服务全民终身学习的制度体系、服务国际产能、产教融合、校企合作、“三教”改革、教育信息化。根据《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》等文件精神，学校加强顶层设计，制定了《昌吉职业技术学院落实职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）实施方案》，编制了《昌吉职业技术学院职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）任务项目建设任务书》；加强组织领导，成立工作领导小组、工作办公室、项目工作小组；按照“一任务（项目）、一制度（方案）”落实项目实施，加强过程管理，统筹优化项目实施过程，确保项目建设取得成效。

## 5.2 地方政策落实

为贯彻落实2022年自治区卫健委定向委培高职（专科）医学类人才招生工作的有关要求，学院提高政治站位，规范、有序推进高职扩招工作，成立由党委书记任组长、分管院领导任副组长，校内相关部门、二级学院负责人组成的高职扩招工作领导小组，制定《昌吉职业技术学院2022年定向委培专项计划招生简章》，严格按照上级文件精神 and 学院工作方案开展定向委培招生各项工作，坚持“集体议事、集体决策”，科学、周密安排各环节工作、尤其是制定考核及录取办法，切实履行主体责任，确保定向委培录取工作安全、有序实施。2022年共完成定向委培医学检验、康复治疗技术、预防医学3个专业140人录取工作，圆满完成招生任务。

## 5.3 学校治理

学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以深入学习贯彻党的十九大、二十大精神为主线，以党史学习教育为统揽，全面落实新时代党的建设总要求，夯实党建工作机制，深化思想引领。全面贯彻党的教育方针，依据新时代党的建设总要求，树牢“把抓好党建作为最大的政绩”理念，结合学院发展实际，创建党建工作新机制，加强基层党组织建设，牢固落实党委在管方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实等六个方面全面过硬，推动学院各项事业大发展。

### 【典型案例5-1】学校党建工作成效

学院药学与医学技术分院党支部始终坚持党建引领，落实全面从严治党主体责任，把方向、谋大局，将党建工作与分院学科建设、人才培养、民族团结、安全稳定、防疫

等重大工作相融合，多维度营造“技能育人、课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、劳动育人、协同育人”空间，逐步建成“双导师、双驱动、双亮、双述、双联、双带”六双联动党建品牌。创新党支部组织育人特色，初步形成“红色匠心 医路有我”组织育人品牌。是学院首批建设的自治区高校“双带头人”教师党支部工作室、自治区高校党建工作样板支部、教育部第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

### 【典型案例 5-2】打造主题党日活动品牌 促进活动开展规范化

以“昌吉州党支部建设年”活动为契机，各党支部坚持“一月一主题、一月一特色、一月一活动”，以“红色工匠+专业”党建品牌为载体，打造各具特色的主题党日活动品牌。截止 11 月底，共开展主题党日活动 121 场次，3850 人次参与。

**“活动时间”固定化。**每月第三个周五定期开展主题党日活动。通过定期开展活动，推进主题党日常态化、制度化，持续强化党员意识，提醒党员时刻牢记自己的党员身份，不忘党性宗旨和初心使命。

**“活动流程”标准化。**通过不断实践探索，将主题党日活动流程固定化。“首学一小时”夯实理论基础；“重温入党誓词”坚定理性信念；“传唱红歌”赓续红色血脉；“现场交纳党费”增强党员意识；“过政治生日”增强身份认同唤醒入党初心。“规定动作+自选动作”的统一模式，促进各支部“规定动作”做到位“自选动作”做出彩。

**“活动形式”多样化。**各支部不断创新“规定动作”活动形式，不断丰富“自选动作”活动内容。将“微党课”、“党史知识竞达”、“红色故事分享”、“一封家书”、“红色歌曲大家唱”、“畅谈入党心路历程”等活动融入其中，通过活动的开展切实增强党内政治生活的吸引力和感染力。

**“活动载体”丰富化。**采取参观红色教育基地、祭扫烈士墓等办法，开展革命传统教育。结合国庆节、纪念日和传统节日等，组织开展“同升国旗、同唱国歌”等主题活动。例如，5 月份借助民族团结教育月，各党支部开展“铸牢中华民族共同体意识”主题党日活动并组织党员进行民族团结教育专题学习研讨；7 月份，组织党员开展“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”经典著作专题研讨交流。

随着主题党日活动“制度上”的不断规范、“形式上”的创新，党员在一次次具体的活动中锤炼党性，不断自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。

## 5.4 质量保证体系建设

### 5.4.1 教学工作诊改

根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅【2015】2号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函【2015】168号）、《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函[2017]56号）和《新疆维吾尔自治区高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》文件精神，学院经过系列诊改培训、学习研讨，完善三级质量保证组织机构，引导全员自主诊断，不断推进学院诊改工作，并顺利通过了自治区教育厅对我院诊改工作的复核。

1.构建并运行学院内部质量保证体系。结合学院年度党政工作要点和自治区优质校建设任务等，建立学校、专业、课程、教师、学生五个层面目标链与标准链，以“8字形质量改进螺旋”为体系运行单元，全面推进《学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，学校办学水平和人才培养质量得到持续提升。

2.建立了目标和标准意识。在学院各层面构建了目标链和标准链，厘清了部门职责，明确了工作目标，细化了工作任务，制定了工作标准，落实了质量主体责任，同时在学院、专业、课程、教师和学生五个层面制定了四个层级标准体系，实现了人人有责，人人有标准的良好氛围。

#### 5.4.2 教学质量检查

2022 学年，学院继续加大对教学质量的监督与检查。强化学院-分院两级教学督导组织体系建设，形成稳定的专职、兼职院级教学督导员队伍，强化学校督教的工作力度；通过不定期督查二级分院教学督导员的工作，及时指出存在的问题及改进办法，切实发挥二级分院教学督导员在教学质量监控中的主导作用。按月制定督导听课计划，每学期听取近 80 名教师，190 节次听课任务，达到听课门类全覆盖；常态化开展电子巡课，累计发现问题近百项，发布督导简报 25 期，及时反馈整改，及时了解线上教学运行情况，了解全院各项教学工作运行情况，提高教学职能部门管理水平。通过网络采集学生对教学质量的评价，了解学生对教师课堂教学的评价以及对学院教学管理与服务方面的意见和建议，收集、整理、分析各分院总体情况，为针对性开展教学督导工作奠定基础。

**完善学院-分院两级教学督导组织体系。**加强学院、分院督导队伍建设，选聘 40 多名专业骨干教师为院级兼职教学督导员，强化学院督教的工作力度；通过不定期督查二级分院教学督导员的工作，及时指出存在的问题及改进办法，切实发挥二级分院教学督导员在教学质量监控中的主导作用。

**有效发挥督导监督职能作用。**将院级教学督导听课制度化，按月制定督导听课计划，每学期听取近 80 名教师，190 多节次课程听课任务，达到听课门类全覆盖；常态化

开展电子巡课，累计发现问题百余项，发布督导简报 25 期，及时反馈整改，及时了解线上教学运行情况，了解全院各项教学工作运行情况，提高教学职能部门管理水平。

**改进评教方式，掌握教学信息。**通过网络采集学生对教学质量的评价，了解学生对教师课堂教学的评价以及对学院教学管理与服务方面的意见和建议，收集、整理、分析各分院总体情况，为针对性开展教学督导工作奠定基础。

## 5.5 经费投入

### 5.5.1 办学经费收入情况

学院 2021 年办学经费总收入 22588.56 万元，与 2020 年的 16111.12 万元相比增加 6477.44 万元，增长率 40.2%。主要来源有：学费收入 4743.44 万元（年生均学费标准 3620 元）、财政经常性补助收入 10845.13 万元、财政专项拨款 5016.31 万元。

学院 2021 年办学经费总收入及其结构		
收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收入	4743.44	21
财政经常性补助收入	10845.13	48.01
财政专项拨款	5016.31	22.21
其他收入	1983.68	8.78
学校总收入	22588.56	100

### 5.5.2 办学经费支出情况

学院 2021 年办学经费总支出为 24693.25 万元，除其他支出外，主要用于基础设施建设 748.53 万元、日常教学经费 1348.28 万元、设备采购 2525.13 万元（其中：教学科研仪器设备值 2166.23 万元）、教学改革及研究 865.89 万元、师资建设 201 万元、图书购置 16.4 万元等。

学院年度办学经费总支出及其结构		
支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
基础设施建设	748.53	3.03
日常教学经费	1348.28	5.46
设备采购	2525.13	10.25
其中：教学科研仪器设备值	2166.23	8.77
教学改革及研究	865.89	3.51
师资建设	201	0.81

图书购置	16.4	0.07
其他支出总额	16821.79	68.1
学校总支出	24693.25	100

### 5.5.3 办学经费规范使用

学院经费的使用严格按照预算执行，规范使用经费，做到单独核算，专款专用，合理使用资金，提高资金使用效益，保证学校正常运转，办学条件不断改善，教学水平不断提升，综合办学水平逐步提高，各项目预算绩效目标得以落实，为实现我院高等教育发展规划目标打下坚实基础。

## 6. 面临挑战与展望

### 6.1 面临挑战

近年来，国家相继出台《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2020—2035年）》《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和国家“十四五”时期教育、文化等政策红利为职业教育发展提供机遇。新疆十四五规划提出，以乌昌石国家自主创新示范区为主要承载区，加快推进丝绸之路经济带创新驱动发展试验区建设，推进乌昌石经济一体化发展，对学院来说是机遇也是挑战。

#### 6.1.1 区域产业转型升级的挑战

从外部环境看，智慧化、数字化已成为国家战略和未来发展趋势，优化产业创新布局，提升产业技术创新能力，深入推进供给侧结构性改革，产业发展对技术技能人才和技术研发的要求已经由“量”转向“质”，产业能级和结构正在重塑，产业新技术、新标准、新规范迭代周期缩短，这对学校专业调整、人才培养目标优化、培养方案改革等提出了新要求。如何将学校融入产业园、专业融入产业链、课程融入岗位群成为影响学校未来发展的关键点。

#### 6.1.2 师资队伍结构不尽合理的挑战

由于平台、地域等因素限制，导致人才吸引度不够，高层次人才引进渠道单一，学校自主招聘有限，政府购买性政策不足；专业带头人、骨干教师和“双师型”教师培养不够系统，教科研领军人才与高水平创新团队偏少，高级职称教师比例较低，拥有博士学位人员不足，教师信息化教学与应用能力较低；校企人才互聘期间的身份、管理及兼职兼薪等需进一步强化；高层次人才工作室、技能大师工作室建设向学校倾斜力度不大，不能充分满足学院高质量发展的需求。



### 6.1.3 生源多样化以及招生的挑战

随着百万扩招政策的落地，退役军人、下岗职工、新型农民工成为高等职业教育的新生。这种生源空间与结构将成为今后职业院校生源的常态。现有人才培养培训模式与学生学习模式的多元需求之间等矛盾，引发教学活动空间、教学内容、教学方式、毕业标准、评价方式等系列变革，也对学校办学提出了更高要求。同时，随着职业教育的发展，疆内各地职业院校如雨后春笋般兴起，职业院校之间在招生、就业等方面的竞争日益激烈，这也给学院招生工作提出了新的挑战。

### 6.1.4 产教深度融合、校企深度合作的挑战

校企合作，特别是校企深度合作是我国高职教育改革和发展的重要途径之一、是培养新时代技能应用型人才的根本之路。国务院“职教二十条”中提出“鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构”，但缺少具有指导和操作性的地方政策的支持，校企合作中存在学校“一头热”的状况，企业缺乏合作热情，合作实质性进展比较缓慢，校企合作处于“学习一实训”等简单合作，企业没有参与学生的培养过程，校园文化与企业文化不能真正融合。

## 6.2 发展建议

### 6.2.1 集中优势建优质专业，服务区域经济发展

立足高水平专业群建设，调整优化专业群专业构成，优化专业群课程体系，以更新知识体系、课程结构化为目标，重点支持智能制造、电力工程技术、健康服务、康复治疗技术四大专业群快速发展，将专业设置与准东产业大发展相结合，优化专业结构和提高专业质量相结合，围绕新疆区域经济发展与准东产业人才需求，进一步强化和凝练专业特色和优势，以特色专业建设支撑特色学院建设，进一步提高专业建设的规范化、标准化、现代化建设水平。

### 6.2.2 实施人才递进培养工程，打造高水平教师队伍

进一步凝练学校办学特色，聚焦专业内涵式发展，加大专业领军人才培养、引进力度，实现以点带面，带动专业教师的教学能力不断提升。在人才培养质量方面，全面深化教师、教材、教法改革，持续优化创新创业教育，推进教学质量诊断与改进制度，助力学校内涵升级，有效提升人才培养质量。积极打造高水平“双师型”教师队伍，遵循“定企业、定对象、定任务、定岗位、定师傅、定期检查”的“六定”原则，采用刚柔并济的方式，引进拔尖人才和技能大师，成立技能大师工作室，通过参与专业建设、师带徒、指导技能大赛、指导生产实习等，带动专业教师快速提升技能水平。

### 6.2.3 优化生源结构，合理控制办学规模

综合考虑师资条件、保障能力及实际效果等因素，合理控制办学规模，并根据百万扩招学生特点不断完善配套机制。学院办学规模稳定在 18000 人左右，高职不低于 13000 人（含本科 500 人），成人 1500 人，中职稳定在 500 人，技工稳定在 3000 人。严格执行自治区教育厅下达招生计划，实行阳光招生，确保昌吉市普通高中未录取学生应收尽收、应入进入。加强招生队伍年轻化建设，强化新生入学关口，提高生源质量，巩固新疆、甘肃省市高职生源的招生基础，积极开拓宁夏、陕西、河南等省份生源，确保招生宣传率 100%，高职新生报到率达 90%。主动对接准东经济技术开发区、高新技术开发区、国家农业园区，把三大园区作为毕业生就业的主渠道，力争 2023 年高职毕业生就业率达 95%，专业对口率达 80%，中专和技工毕业生就业率达到 90%，用人单位满意度在 90%以上。

### 6.2.4 强化校企合作，推动学院高质量发展

政校企合作是现阶段职业教育的主体方向，是推动工学交替、产教融合的强大支撑。学院主动对接政府、企业，有计划地开展产业导师工程、产业学院建设、产教融合实训基地建设、教师企业实践流动站建设等，为产教融合校企合作创造优良的环境。持续推进昌吉州职教联盟和自治区家政服务职教集团工作，深化示范性职教集团（联盟）建设。以促进学院《产教融合校企合作管理办法》为主要抓手，结合国家级示范性职教集团建设工作，大力推进产教融合各项工程建设，做优做实校企合作工作，打开学院校企合作的新局面。

## 6.3 未来展望

随着全国职业教育大会召开，习近平总书记、李克强总理关于职业教育发展的重要指示批示以及国家明确的“优化职业教育类型定位”“深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”政策指引为职业教育进一步发展指明了方向。自治区出台《新疆维吾尔自治区人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，自治州出台《自治州深化职业教育产教融合校企合作实施意见》等相关政策，大力推进职业教育发展，为加快发展现代职业教育描绘了蓝图，职业教育迎来了发展的“春天”。

学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持加强党的全面领导，落实立德树人的根本任务，聚焦落实总目标，主动适应经济社会和职业教育发展新常态，以《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》

为指引，深入学习贯彻《职业教育法》，坚持为党育人、为国育才，紧紧围绕区州“十四五”发展规划，以“提升优质校、争创双高校”为目标，以新发展理念为引领，以改革创新为动力，持续深化改革，强化内涵建设，办出特色水平，全面提升教师素质，努力将学院建成“特色鲜明、质量优异、全疆一流”的综合性优质高职院校，全面提升职业教育竞争力、吸引力和贡献力，在推进职业教育改革发展、培养爱国爱疆、担当奉献的高素质技能型人才上实现新突破，努力办好人民满意的职业教育，让学院事业不断迸发勃勃生机，取得更大的成绩。

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3650	引用
2	毕业去向落实人数	人	3423	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	493	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	93.78	学校填报
4	月收入	元	3616.41	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3423	学校填报
	其中：面向第一产业	人	59	学校填报
	面向第二产业	人	465	学校填报
	面向第三产业	人	2899	学校填报
6	自主创业率	%	0.002	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	56.02	学校填报

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.9%	16570	网上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.6%	16570	网上问卷调查
	课外育人满意度	%	97.4%	16570	网上问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.5%	16570	网上问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	98.5%	16570	网上问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.9%	16570	网上问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	
	其中：应届毕业生满意度	%	94.26	3125	网上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.63	9798	网上问卷调查
3	教职工满意度	%	98.81	762	网上问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.99	166	网上问卷调查
5	家长满意度	%	95.3	16570	网上问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	18.08	引用
2	双师素质专任教师比例	%	27.3	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.84	引用
4	教学计划内课程总数	门	777	引用
		学时	55760	引用
	其中：课证融通课程数	门	211	引用
		学时	15064	引用
	网络教学课程数	门	138	引用
		学时	7190	引用
5	教学资源库数	个	5	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台	个	0	引用
	校级数量	个	4	填报
	接入国家智慧教育平台	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	70	引用
		学时	4132	引用
	在线精品课程课均学生数	人	—	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台	门	0	引用
	省级数量	门	11	填报
	接入国家智慧教育平台	门	0	引用
	校级数量	门	70	填报
	接入国家智慧教育平台	门	0	引用
7	编写教材数	本	15	填报
	其中：国家规划教材数量	本	3	填报
	校企合作编写教材数量	本	12	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2100	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8338.01	引用

表4 国际影响表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

表5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	13716	引用
2	毕业生就业人数	人	2706	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	779	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	2645	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2184	引用
	D类：到大型企业就业	人	516	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0.6	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	10.5	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	9	引用
	其中：专利授权数量	项	9	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	26	引用
	非学历培训学时	个	6410	引用
	非学历培训到账经费	万元	192.10	引用
8	公益项目培训学时	个	512	引用



表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	7906.92	引用
2	年财政专项拨款	万元	5016.31	引用
3	教职员工额定编制数	人	764	引用
	教职工总数	人	825	引用
	其中：专任教师总数	人	696	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	8338	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	41.69	学校填报
6	年实习专项经费	万元	93.91	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	61.72	引用