

典型案例目录

【典型案例 1】：青年红色筑梦之旅 助力新疆精准扶贫.....	2
【典型案例 2】：以三级“众创空间”为载体，整合校内外资源，联盟发展，创 新创业实践平台.....	2
【典型案例 3】：与新疆众和股份有限公司联合深度合作，持续推进“二元主体” 现代学徒制试点工作.....	3
【典型案例 4】：将创新设计融于课堂教学的课程改革.....	5
【典型案例 5】：改革护理教育模式 培养新型护理人才.....	6
【典型案例 6】：实施“课赛同步 上下联动”课程改革，充分发挥二课堂学习 活动效应助推学生综合能力提升	6
【典型案例 7】：以校企合作深化产教融合 从服务产业迈向引领产业.....	7
【典型案例 8】：引企入校，合作共赢.....	7
【典型案例 9】：围绕“中国制造 2025”，以激光加工与 3D 打印技术为载体， 扎实推进学院“双创”进程.....	7
【典型案例 10】：学前教育专业构建“五动”链式培养机制，打造青年教师成 长“新引擎”	10
【典型案例 11】：“全国第四次中药资源普查”推动中药专业产教深度融合、校 企紧密合作.....	11
【典型案例 12】：开展职业技能培训 助力准东经济发展.....	12
【典型案例 13】：校企联合出产品 服务“三农”培育人才.....	13

【典型案例 1】：青年红色筑梦之旅 助力新疆精准扶贫

2018 年，学院双创中心组织创业小分队一行 10 人前往和田开展“青年红色筑梦之旅”活动，对接创业项目 5 项，分别是和田农村国语强化、南疆“开心每一添”大枣夹心干果项目、老家的味道麻糖、访汇聚干部信息 app、艾迪莱斯丝绸系列手工艺品制作中心等，通过活动鼓励大学生将创业梦和中国梦相结合，走进和田县深度贫困地区，接受思想洗礼、传承红色基因，将高校的智力、技术和项目资源辐射到和田县部分乡、村和农户，同学们通过活动了解区情民情，增长才干，助推经济发展，助力精准扶贫。



“青年红色筑梦之旅”启动仪式



“青年红色筑梦之旅”小分队奔赴和田



“青年红色筑梦之旅”小分队在和田开展活动



图 1- 11 青年红色筑梦之旅 助力新疆精准扶贫

【典型案例 2】：以三级“众创空间”为载体，整合校内外资源，联盟发展，创新创业实践平台

学院在现有“大学生创新创业孵化基地”的基础上积极申报各类众创空间，已先后荣获昌吉市、昌吉州、新疆维吾尔自治区级“众创空间”荣誉称号，“众创空间”确定了“面向全体、教育为主、结合典型、重点孵化”的方针，集教授

创新创业知识、优化创新创业环境、提升创新创业能力、加强创新创业实训、进行企业孵化等多重功能为一体，开展大学生创新创业引导和服务工作。“众创空间”重点在双创教育培训、专利申请、工商注册、税务缴纳、企业经营发展等方面提供指导与服务，助推入驻项目商业模式趋于成熟，助推助力我院大学生创新创业工作。目前，入驻众创空间的团队及企业达到 25 个，直接创业学生人数达到 150 余人，辐射带动千余人参与创新创业。昌吉电视台关注栏目对学院创新创业工作进行了报道。



图 1- 12 昌吉电视台关注栏目对学院双创工作进行报道

【典型案例 3】：与新疆众和股份有限公司联合深度合作，持续推进“二元主体”现代学徒制试点工作

2018 年，学院机电工程分院与新疆众和股份有限公司开展“二元主体”现代学徒制培养。校企联合确定 2 个试点专业，其中机电一体化专业试点培养学徒 41 人，少数民族占 26.8%；电气自动化技术专业试点培养学徒 43 人，少数民族占 37.2%。通过组织开展班会及组织文体活动、发放公司工装及学习用品，介绍公司产业及发展、企业文化等，使试点班级学生提前了解公司，增强试点班级学生的归属感。目前，第一批昌吉职业技术学院电气自动化专业 43 名试点班级学生进入公司开展企业实习、学习阶段，已完成结合公司实际特点的特色专业、产业知识部分内容的学习。



图 2- 1 机电工程分院与新疆众和实施“二元主体”现代学徒制开班仪式

1. 昌吉职业技术学院与新疆众和共同组建机电一体化、电气自动化专业“现代学徒制”试点培养班级，每个专业人数不少于 40 人，开展全日制高职“现代学徒制”培养，学制 3 年，招生对象为普通高中毕业生或同等学历者。办学地点选址为昌吉职业技术学院、新疆众和股份有限公司。

2. 被选拔确认为“现代学徒制”的学生，在取得毕业证后，公司与学生签订正式劳动合同。学生签订正式劳动合同，公司给予学生（员工）补偿三年学费，预计 12000 元/人（4000 元/年·人），但学生（员工）需与公司签订 3 年的培训服务协议，在协议期内离职，需退还公司予补偿的学费。

3. 被选拔确认为“现代学徒制”培养的学生，公司为学生发放公司工装，印有公司 Logo 的笔记本、中性笔等学习用品，并且公司指派专人为培养班级的班主任，学生在学习期间班主任每月不少于 2 次与培养学习交流互动，方式可文体活动、讲述公司企业文化及近期发展动向等，提升学生对公司的认知度。

4. 为提升学生“德、智、体”综合素质，公司出资赞助支持“现代学徒制”试点班级相关文体活动，并设定“众和奖学金”及“众和助学金”，可享受公司给予的节日福利、重大活动参与等个性化福利，资助并激发学生自我学习的积极性。学生在校期间如遇特殊困难，可向公司申请帮助。公司尽量予以支持，包括：家人来疆住宿、紧急情况下车辆使用等。

5. 共同培训学生的毕业条件：根据教育部及学校相关规定，修满学分，取得相关资格证书。

6. 公司结合实际，后期将针对培养学习，提供硬件设施，提升“现代学徒制”学生实践动手能力，包括：购买相应的模拟仿真操作软件等设施，借助公司技能大师工作室及专业技术人员，在学校成立“技能大师工作室分处”或安排专业技术人员前往学校为确认为“现代学徒制”的学生进行授课。

【典型案例 4】：将创新设计融于课堂教学的课程改革

2017-2018 学年，学院汽车检测与维修技术专业对一体化教学开展了新的探索，基于对《汽车发动机构造与维修》实训课程教学现状的分析，首先改变传统教学方法，理论教学中渗透实践，把理论教学和实验教学紧密结合起来，理论教学现场化，改变原来脱节状态。采取新颖的教学方法，利用制作大众 EA111 发动机机械、电控系统拆装运行检测实训台的过程，对教学过程进行创新设计。根据一汽大众原厂维修手册，对大众 EA111 发动机机械部分进行分解、零件检验、装配调整，完成发动机机械部分的装配任务，将发动机吊装到实训台上，安装发动机附属部件、线束、电控系统，完成发动机电控系统的装配，添加燃润料、冷却液，进行故障诊断与排除，完成发动机实训台的装配过程。

汽车检测与维修技术专业的课程改革以成果导向为核心，既推动学生提高将理论知识有效应用于应用实践、增加学生自主学习实践的能力，也培养学生的创新思维意识，激发了学些兴趣，最终大大提高了学生的综合职业能力。2018 年，汽车检测与维修技术专业多名学生代表学校参加自治区职业院校技能大赛获得了好成绩。



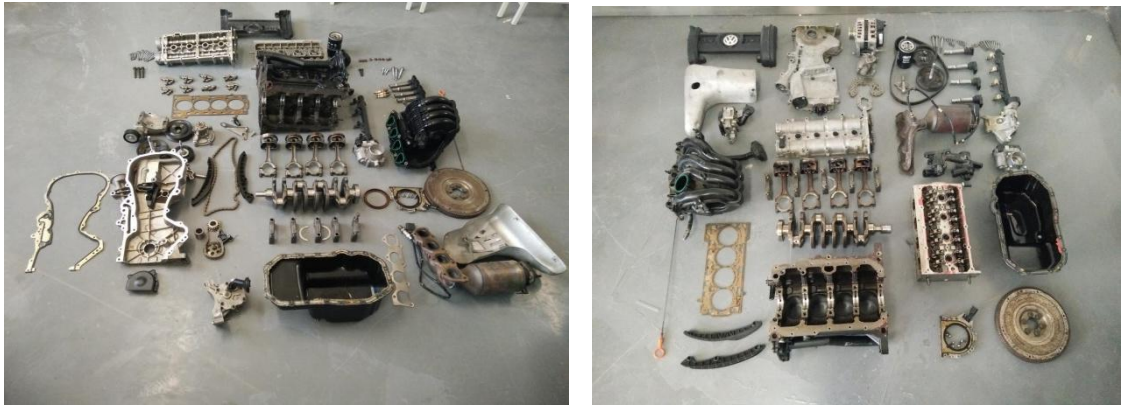


图 2- 2 汽车检测与维修技术专业学生分拆检发动机总成学习现场

【典型案例 5】：改革护理教育模式 培养新型护理人才

为了适应现代职业教育的要求，提高全国护士资格考试的通过率，增加护理专业学生的就业机会，护理分院在平时的课程教学和护考培训过程中运用“三阶段递进，全过程融合”的教学模式改革。即：在基础阶段，做到教学大纲和护考大纲融合，考试内容和护考内容融合；在提升阶段，做到实习任务和护理任务结合，过程考试和护考内容结合；在冲刺阶段，做到辅导内容和护考内容结合，毕业考试与护资考试结合。通过改革护理专业课程设置，培养模式及教学方法，培养适应社会发展的新型护理人才。

【典型案例 6】：实施“课赛同步 上下联动”课程改革，充分发挥二课堂学习活动效应助推学生综合能力提升

学院中药学专业对《中药综合技能训练》课程实施“课赛同步 上下联动”的课程改革，该课程以国家传统中药技能大赛为核心，将课堂教学与课余时间充分对接，发挥二课堂活动的效应，提高学生学习的积极性、主动性。

【典型案例 7】：以校企合作深化产教融合 从服务产业迈向引领产业



2.2.3 依托国家级特色产业公共实训基地平台，专业教学与创新创业相结合，培养创新创业人才

学院投入 5000 多万元建成了国家级特色产业公共实训基地、智能制造生产性实训基地、大学生创新创业孵化中心、太阳能光伏实验田、慧尔农业智能施肥系统生产线等 10 余个实训基地。2017-2018 学年，积极发挥实训基地作用，在培养学生、为企业提供产品的同时，将专业教学与创新创业相结合，为昌吉州新兴产业发展提前做好专业建设和人才储备。

【典型案例 8】：引企入校，合作共赢

校内生产性实训基地在 2017 年（2017 年在边建设、边运营、边摸索中基本建成）的基础上，有目的的引进“校中厂”企业，并将该企业之前与我院共同研制年开发的“智能施肥系统”进行升级、改造，形成第二代“智能施肥系统”，并由“校中厂”企业在校内组织生产，学院相关专业学生和教师全程参与生产过程，全年生产 500 多台，为企业创造产值 1500 余万元。生产过程为学院装备制造类专业提供生产实习岗位 50 多个，接纳铆、焊、电工等工种实习学生 300 多人，参与生产实习指导的教师 5 人，实习学生全部达到中级工及以上水平，近三分之一达到高级工；参与的教师全部达到高级工以上水平。为学院节约焊接类实训耗材 10 万余元，全年为实习学生提供实习工资 30 万元。

【典型案例 9】：围绕“中国制造 2025”，以激光加工与 3D 打印技术为载体，扎实推进学院“双创”进程

2017-2018 学年，昌吉职业技术学院以激光智造加工与 3D 打印实训中心为创新创业实践平台，以“一年级培养学生创意、二年级鼓励学生创新、三年级帮助学生创业”的思路，积极开展大学生就业创业引导与服务，重点培养学生团队协作精神、沟通交流技巧、创新意识，优化创业环境，培育学生开拓创新的创业精神。

一是与武汉天之逸公司共建激光加工与 3D 打印实训基地，为学生提供“双创”硬件平台，每年可完成 240 人的实践操作。



激光内雕机：能在工艺水晶、玻璃等材料内雕刻平面或三维立体图案，订制个性化纪念品；可进行激光原理、激光倍频技术、激光内雕加工等课程的教学实训项目。

FDM3D 打印机：用于零配件加工、创意产品等的研发和试生产；可作为 3D 打印体系（建模—切片—打印—模型修饰）实际操作、维护与应用拓展等教学课程的实训项目。

射频激光雕切一体机：用于非金属材料加工，进行切割、标记和雕刻加工；可完成 CO₂ 激光雕刻切割设备的基础知识教学、CO₂ 气体激光器的原理与应用实训及非金属材料雕刻、切割加工工艺的实训等。

激光打标机：可对实训中心生产的产品进行铭牌标刻，形成永不磨损的标记；可用于学习光纤标刻机操作步骤、光纤激光打标设备控制原理、光纤激光打标加工工艺等课程的实训项目。

图 2- 5 3D 打印实训基地实训设备

二是在校学生成立专业社团，培养“双创”意识，提升操作技能。

三是通过激光或 3D 打印技术，将学生的创意设计转化为真实的产品，增强学生学习兴趣，强化专业技能，提高创新意识，培养创业精神。通过培养与指导，力争毕业学生创业率达到 5%。



李磊老师指导 3D 打印社团进行产品创意设计



创意作品（3D 打印社团）



水晶内雕创意作品（2015 机械制造班学生：吴江威、张茂军）



激光金属切割创意作品（2016 机械制造班学生：苏鹏飞、王迎刚）

图 2-6 激光加工与 3D 打印社团学生作品

【典型案例 10】：学前教育专业构建“五动”链式培养机制，打造青年教师成长“新引擎”

一是培训发动“打底子”，引导尽快适应岗位要求。为使新进教师尽快适应工作岗位的要求，分院对新进教师进行了专门的岗前培训，培训内容包括政治意识、制度规范、教学业务、教学方法、专业特点、学生管理等。

二是导师带动“结对子”，促进教学水平持续提升。充分发挥分院骨干教师的作用，积极开展了青年教师与骨干教师结对子活动。一是明确重点任务。制定《骨干教师与青年教师“结对子”传帮带工作方案》，每位导师结 1-2 名青年教师，重点围绕课堂教学开展传帮带活动；二是扎实开好“三会”。即开学初的结对启动会、学期中的座谈会、学期末的总结会；三是开展“双导师制”。即除了分院导师，分院青年教师还与职教联盟幼儿园骨干教师结成对子，积极为青年教师积累实践经验，丰富课堂案例，改进教学方法搭建了平台。

三是教研引动“搭台子”，在参与活动中锻炼成长。围绕课堂教学组织系列研讨活动。开展了青年教师同课异构青年教师汇报课、青年教师教学基本功比赛等活动；开展与联盟幼儿园的教研联动活动。组织教师观摩了州实验幼儿园环境创设和半日开放活动，组织参加幼儿园集体教育活动课观摩研讨活动；按专业小团队开展教研活动。开展集体备课、师徒同台技能展示等活动。

四是任务驱动“压担子”，确保专业素质稳步提高。每学期青年教师和导师完成“五个一”，即拟定一篇优秀教学设计、执教一节公开课、撰写一篇专业发展规划、阅读一本幼教专著、撰写一篇教研论文。

五是考核推动“引路子”，建立持续培养长效机制。重点加强师德师风和专业教学评价考核机制，实施青年教师师德问题“导师联带责任制”，对专业教学考核实施“反思整改评价”制度。



学前教育专业团队 2018 年“一对一”导师制培养
青年教师结对仪式



高级职称教师指导青年教师“如何备好一节课”



青年教师与导师在昌吉州实验幼儿园实践学习



青年教师和导师同台展示声乐技能



青年教师吕禹竹参加昌吉州职业技能大赛喜获佳绩

图 2- 7 学前教育专业青年教师培养

【典型案例 11】：“全国第四次中药资源普查”推动中药专业产教深度融合、校企紧密合作

中医药作为我国优秀的传统文化资源和重要的生态资源，在经济社会发展的全局中有着十分重要的意义。继 1985 年第三次中药资源普查以来，2016-2020 年由国家中医药管理局牵头启动全国第四次中药资源普查，借助国家提供的平台，新疆中药民族药研究所承办了新疆地区第四次中药资源普查工作，2018 年在学院党委的支持下，昌吉职业技术学院成为普查项目的合作单位。药学与医学技术分院中药专业团队有幸参与了此项国家重点项目，其中承担新疆组全部内业工作和部分外业组工作。参与老师 12 人，专业学生参与率达 100%。



图 4- 3 中药资源普查图片集锦

【典型案例 12】：开展职业技能培训 助力准东经济发展

为提升准东经济技术开发区入住企业职业技能水平，特别是高技能紧缺人才的培训，提升企业高技能紧缺人才的综合能力，受昌吉州残联委托，学院培训中心在准东经济技术开发区举办首批高级电工、高级电焊工培训班，为参加培训的 120 名来自新疆其亚铝电有限公司和新疆宜化化工有限公司的员工开展了为期 15 天的培训，向学员们传授高级电工和高级电焊工专业知识和操作技能。

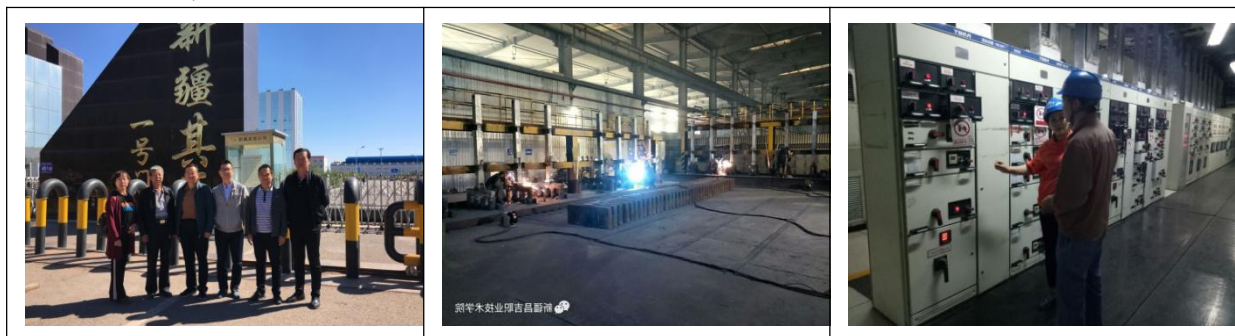


图 4- 5 准东首批高技能人才培训现场

【典型案例 13】：校企联合出产品 服务“三农”培育人才

学院校内实训基地与新疆慧尔农业科技有限公司共同研制的第二代“智能施肥系统”可储存液态肥料 10 吨，每套系统可供 500 亩地施肥，可实现远程操控精准施肥，每亩增收 50 元左右，大大降低了农民的劳动强度，提高了劳动生产率。目前该系统已遍布新疆南北疆，受到用户好评。这一校企合作项目的开展，大幅提升了学院的社会服务能力和服务三农的水平。



图 4- 6 学院师生为新疆慧尔农业科技有限公司生产产品